

**Анализ результатов проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году  
МБОУ Черемшанская СОШ**

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык», математика, окружающий МИР.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	-

**Вывод:** в работе приняло участие 4 обучающихся (100 %).

**Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.**

Класс / количество писавших	4 класс (3)
Высокий уровень выполнения	
Повышенный уровень выполнения	1 (33,3)
Базовый уровень выполнения	2 (66,6)
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	4
Качество знаний	75%

**Вывод:** по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-67%, средний балл-4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.**

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	1 (33,3 %)
Получили выше ,чем оценки за четверть	2 (67 %)
Ниже чел.%	0

**Вывод:** в работе приняло участие 3 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 33,3 %.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке

основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	0

**Вывод:** в работе приняло участие 3 обучающихся (100 %).

#### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс / количество писавших	4 класс (4)
Высокий уровень выполнения	
Повышенный уровень выполнения	2 (67 %)
Базовый уровень выполнения	1 (37%)
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	3,7
Качество знаний	67%

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 67%, средний балл- 3,7.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса в справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

#### Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	2 (67%)
Получили выше ,чем оценки за четверть	1(33%)
Ниже чел. %	0

**Вывод:** в работе приняло участие 3 обучающихся (100%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 2 обучающихся (67%).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление,

пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	3
Участвовало	3
Не участвовало:	0

**Вывод:** в работе приняло участие 3 обучающийся (100 %).

#### Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (3)
Высокий уровень выполнения	
Повышенный уровень выполнения	2 (67%)
Базовый уровень выполнения	1(37 %)
Пониженный уровень выполнения	-
Средний балл	3,6
Качество знаний	67 %

**Вывод:** по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-67%, средний балл- 3,6.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

### Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	2(67%)
Получили выше ,чем оценки за четверть	1(37)
Ниже чел.%	-

**Вывод:** в работе приняло участие 3 обучающийся (100%), 2 ученика 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть и одна ученица получила оценку за выполнение работы на 1 балл выше.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие

региональный компонент.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.**

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	4	3	2	2
участвовало	4 (100 %)	3 (100 %)	2 (100%)	2
не участвовало: по уважительной причине:	-			
По неуважительной	-	-	-	

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 11 обучающихся, приняло участие 11 учащихся, что составило 100,5%.

**Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.**

Класс/количество Писавших	5 класс/4	6 класс/3	7 класс/2	8 класс/2
Высокий уровень выполнения		-	-	-
Повышенный уровень	3 (75,5%)	2 (67%)	-	1 (50%)
Базовый уровень	1 (25%)	1 (33%)	2(100%)	1 (50%)
Пониженный уровень				
Средний балл	3,8	3,6	3	3,5
Качество знаний	75,4%	67 %	0	50%

Вывод: в работе приняло участие 11 обучающихся. Обучающихся, справившихся на повышенном уровне 6 чел.– 55%; на базовом уровне – 5 обучающихся, что составило 45%; на Качество знаний по русскому языку составило 55%.

**Сравнительный анализ результатов проверочной работы.**

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	3 (75 %)	1 (33%)	2(100%)	2 (100)
Получили выше ,чем оценки за четверть	1 (25 %)	-	-	-
Получили ниже ,чем оценки за четв.	-	2 ( 67%)		

Вывод: в работе приняло участие 11 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 8, что составило 73%; получили выше четвертной 1 обучающийся – 9,1; получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 18 %.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Слабые результаты учащихся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.**

**Показатели участия.**

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	4	3	2	2
Участвовало	4	3	2	2

Вывод: в ВПР приняло участие 11 человек (100%).

**Результаты выполнения проверочной работы по математике.**

Класс/ количество писавших	5 класс/4	6 класс/3	7 класс/2	8 класс/2
Высокий уровень	3(75%)	2(67%)		-
Повышенный	1 (25%)			1 (50%)
Базовый		1 (33)	1 (50%)	1 (50%)
Пониженный			1 (50%)	
Средний балл	4,75	4,3	2,5	3,5
Кач-во знаний	100 %	67%	50%	50%

Вывод процент качество знаний- 54%; средний балл – 3,9.

### Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	4 (100%)	3 (100%)	1 (50%)	2 (100)
Получили выше оценки, чем за четверть	-		-	-
Получили ниже оценки за четверть	-		1 (50%)	-

Вывод: в работе приняло участие 11 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 10, что составило 91%; получили ниже четвертной – 1 ученица, что составило 9%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 классе.

##### 1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс
Всего участников	4
Участвовало в ВПР	4 (100 %)
Не участвовало: по уважительной причине	
по неуважительной причине	-

Вывод: в работе по истории приняло участие 4 обучающихся из 4, Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/4
Высокий уровень	
Повышенный	4 (100 % )
Базовый	
Пониженный	-
Средний балл	4

Качество знаний	100%
-----------------	------

**Вывод:** обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе. Сравнительный анализ результатов

Класс	5
Подтвердили оценку за 3 четверть	1 (25 %)
Получили выше оценки , чем за четверть	-
Получили ниже оценки , чем за четверть	3 ( 75 %)

**Вывод:** 25 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 375% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 классах.**

#### 1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс
Всего участников	3
Участвовало в ВПР	3 (100%)
Не участвовало: по уважительной причине	
по неуважительной причине	-

**Вывод:** в работе по обществознанию приняло участие 11 обучающихся из 13 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

#### 2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы /3
Высокий уровень	-
Повышенный	2 (67%)
Базовый	1 (33%)
Пониженный	-
Средний балл	3,6
Качество знаний	67 %

**Вывод:** обучающиеся 6 класса показали базовое качество знаний.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

#### 3.Сравнительный анализ результатов



Класс	6
Подтвердили оценку за 3 четверть	1 (33%)
Получили выше, чем оценки за четверть	-
Получили ниже, чем оценки за четверть	2 (67%)

Вывод: 67 % обучающихся не подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5,7 классах.

#### 1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	7 класс
Всего участников	4	2
Участвовало в ВПР	4 (100%)	2 (100%)
Не участвовало: по уважительной причине		-
по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по биологии приняло участие 6 (100 %) обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

#### 2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /4	7 класс /2
Высокий уровень	2 ( 50 %)	
Повышенный	2 (50 %)	
Базовый		3 (100%)
Пониженный		-
Средний балл	4,5	3
Качество знаний	100%	0 %

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Обучающиеся 7 класса показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала.

По биологии средний процент качества знаний – 67; средний балл – 4.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся

умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

### 3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	4 (100%)	2 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-

**Вывод:** 100% участников подтвердили свои знания при написании ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6,7 классах.

#### 4. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	7 класс
Всего участников	3	2
Участвовало в ВПР	3 (100%)	2 (100%)
Не участвовало: по уважительной причине		-
по неуважительной причине	-	-

**Вывод:** в работе по географии приняло участие 5 (100%) обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

#### 5. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 класс /3	7 класс /2
Высокий уровень		
Повышенный	2 (67 %)	
Базовый	1(33 %)	2 (100%)
Пониженный		-
Средний балл	3,6	3
Качество знаний	67 %	0 %

**Вывод:** обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Обучающиеся 7 класса показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала.

По географии средний процент качества знаний – 40; средний балл – 3,4.

У обучающихся 6 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание

(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.. Условия обитания растений.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

#### 6. Сравнительный анализ результатов

Класс	6 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	1 (33%)	2 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-
Получили ниже оценки за четверть	2 ( 67 %)	-

Вывод: 40% участников не подтвердили свои оценки за 3 четверть при написании ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

#### Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителям ШМО
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
3. Классным руководителям 4 – 8 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР
4. Учителям – предметникам проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
- 4.1. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Заместитель директора по УР

Шкуратова Н.С.