

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 11 классе за 2021– 2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение по русскому языку, в котором приняли участие 3 обучающихся 11 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 3 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-11.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам среднего общего образования**

В 11-м классе обучалось 3 выпускников. Все 3 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика базовый уровень).

**Экзамен по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 11-х классов;
- установление уровня предметных компетенций, обучающихся 11-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике**

класс	кол-во участников	оценка				% успеv	% кач	средний балл
		5	4	3	2			
11	3	-	3	-	-	100	100	4
итого	3	-	3	-	-	100	100	4

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-11 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в средней школе. Большинство выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

класс	кол-во участников	оценка				% успеv	% кач	средний балл
		5	4	3	2			
11	3	-	-	-	-	100	66	47
итого	3	-	-	-	-	100	66	47

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Минимальный балл – 34. Максимальный балл – 55. За свою работу от 34 до 50 баллов получил 1 обучающийся. Показали средний уровень подготовки к ЕГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 51баллов до 60 – 2 обучающихся. Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно.

Из 3 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты среднем общем образовании – 3 человека (100%).

Аттестат с одними «4» и «5» получили 1 человек.

Аттестаты с «3» получили – 2 человека .

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые создающие технологии, инновационные технологии;
  - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
  - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
  - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
  - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- Классным руководителям: - регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость обучающихся дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
  - поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Шарипова Н.И.