

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № <u>8</u> от «21.08.2023г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Дюкова М.П. _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>23.08.2023</u> г »	Утверждено Директор МБОУ Черемшанской СОШ _____ Гаянова Н.В. <u>Приказ №30 от</u> <u>« 25.08.2022».</u>
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

6 класс

2023-2024

Составитель программы:

Педагог- психолог: Салимгареева Т.А

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету: «Коррекционные - занятия» для детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы: для обучающихся МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах;

Категория обучающихся: 6 класс.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Введение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, глубокой или тяжёлой степени, нарушениями развития,

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий.

Пояснительная записка.

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором. Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Учебно-тематическое планирование

68 часов 2 часа в неделю

№	Тема	Часы
	<i>1 четверть (16 часов)</i>	
1	1.Дидактическая игра «Найди пару».	2
2	2.Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2
3	3.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2
	4.Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	
4	5.Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	2
5	6.Рисование узоров в круге и в полосе.	2
6	7.Письмо букв и цифр по трафаретам.	2
7	8.Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	2
8	<i>2 четверть (16 часов).</i>	2
	1.Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	
	2.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу (на картинке), данному учителем.	2
9		2
10	3.Рисование по точкам (листья, ягоды).	
	4.Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	2
11	5.Настольная игра «Лото».	2
12	6.Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	2
13	7.Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	2
14		
	<i>3 четверть (20 часов).</i>	2
15	1.Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	
	2.Изготовление открытки «23 февраля»	
	3.Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	2
16 17	4.Раскраска по серии сказки «Колобок»	3
18	5.Изготовление открытки «8 марта»	3
19		3

20	6.Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	3
21	7.Плетение из полосок бумаги «Коврик».	3
22	4 четверть (16 часов)	3
	1.Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	
23	2.Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	2
24	3.Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	2
25	4.Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»	2
26	5.Раскраска по серии сказки «Репка»	2
27	6.Изготовление закладки-косичка.	2
28	7.Рисование «Машины».	2
29	8.Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	2
30		2
Всего		68 часов

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;
- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Лист внесения изменений