

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

администрации муниципального образования

«Заларинский район»»

МБОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Черемшанская СОШ

Протокол №8
от «21» 08 23 г.

М.П. Дюкова
от «23» 08 23 г.

Приказ №30
от «25» 08 23 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся с глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

для обучающихся 6 класса

(составила: учитель Шкуратова Наталья Сагитовна)

с. Черемшанка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа реализуется на занятиях в условиях специального класса для детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной и тяжелой степени в соответствии с расписанием. В основе занятий лежит предметно-практическая деятельность. При реализации программы используются таблицы, картинки, раздаточный материал, имеющийся в образовательном учреждении, электронные образовательные ресурсы.

На учебный предмет «Математика» в 6 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в

пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по виду-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	32
2	Единицы измерения и их соотношения	32
3	Арифметические действия	40
4	Геометрический материал	30
5	Итоговое повторение	2
	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Тема раздела Тема урока	Количество уроков	Дата
1-2	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20	2	
3-4	Состав чисел 1-20	2	
5-6	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	2	
7-8	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	
9-10	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	2	
11-12	Решение примеров на сложение в 2 действия.	2	
13-14	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	2	
15-16	Взаимное расположение предметов в пространстве.	2	
17-18	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	2	
19-20	Решение задач в пределах 20.	2	
21-22	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	
23-24	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	2	
25-26	Вычитание десятка из двузначных чисел.	2	
27-28	Вычитание десятка из двузначных чисел.	2	
29-30	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2	
31-32	Повторение. Дидактические игры.	2	

33-34	Числа, полученные при измерении величин.	2	
35-36	Меры стоимости. Рубль, копейка.	2	
37-38	Решение задач.	2	
39-40	Меры массы. 1 кг, 1 г	2	
41-42	Решение задач.	2	
43-44	Меры длины. 1 см, 1 дм.	2	
45-46	Решение задач.	2	
47-48	Меры объёма. 1 л	2	
49-50	Решение задач.	2	
51-52	Меры времени.	2	
53-54	Решение задач.	2	
55-56	Пересечение линий.	2	
57-58	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	2	
59-60	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	2	
61-62	Контрольные задания.	2	
63-64	Точка пересечения линий.	2	
65-66	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	2	
67-68	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	2	
69-70	Названия компонентов сложения в речи учителя.	2	
71-72	Решение примеров и задач.	2	
73-74	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	2	
75-76	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	2	
77-78	Контрольные задания.	2	

79-80	Угол. Прямой угол.	2	
81-82	Сравнение различение углов. Острый, тупой угол.	2	
83-84	Нахождение заданных углов.	2	
85-86	Построение углов.	2	
87-88	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	2	
89-90	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	2	
91-92	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	2	
93-94	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	2	
95-96	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	2	
97-98	Контрольные задания.	2	
99-100	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	2	
101-102	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	2	
103-104	Решение примеров и задач в два действия.	2	
105-106	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	2	
107-108	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	2	
109-110	Контрольные задания.	2	
111-112	Меры времени. Год, месяц.	2	
113-114	Треугольники.	2	
115-116	Умножение и деление чисел второго десятка.	2	
117-118	Умножение числа 2.	2	
119-120	Деление на 2.	2	
121-122	Многоугольники.	2	
123-124	Умножение числа 3.	2	

125-126	Деление на 3.	2	
127-128	Знакомство с таблицей умножения. Умножение чисел 5,6	2	
129-130	Знакомство с таблицей деления. Деление на 5,6	2	
131-132	Последовательность месяцев в году.	2	
133-134	Повторение. Урок-соревнование.	2	
Итого: 136 часов			