

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО**

**ОБРАЗОВАНИЮ администрации муниципального образования**

**«Заларинский район»»**

**МБОУ Черемшанская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

---

Протокол №8  
от «21» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

М.П. Дюкова  
от «23» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Черемшанская СОШ

---

Приказ №30  
от «25» 08 23 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

для обучающихся 6 класса

(составила: учитель Шкуратова Наталья Сагитовна)

**с. Черемшанка 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

Формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формы, методы и средства обучения:

- контрольные и самостоятельные работы, тестовый контроль, математические диктанты, фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос.
- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.
- учебники, пособия, таблицы, модели, средства наглядности чертежи, условные схемы, диаграммы.

Специальные методы и приемы:

- Практические методы обучения.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наводящих вопросов, аналогий.
- Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Приёмы удержания внимания в процессе деятельности:

- частое обращение к ребёнку по имени, поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
- приём дублирования словесной инструкции.
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы:

- При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
- Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.
- Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
- Развитие познавательной активности.
- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.
- В процессе обучения опора на практические действия.
- В развитии основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, умение планировать деятельность.
- Выбор индивидуального темпа обучения.
- Формирование мыслительных операций, сравнения, обобщения.
- Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.
- Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 6 КЛАСС

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Геометрический материал

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1000, 1 : 10 000, 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной

практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I- XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);



- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах
- 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них практических
1	Тысяча	19	1
2	Числа в пределах 1 000 000	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	1
5	Обыкновенные дроби	33	1
6	Скорость. Время. Расстояние	9	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31	2
8	Итоговое повторение	6	-
	Итого	136	8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата
1	Тысяча	19	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	
2			Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	
3			Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	
4			Простые и составные числа	
5			Треугольники	
6			Арифметические действия с целыми числами	
7			Арифметические действия с целыми числами	
8			Арифметические действия с целыми числами	
9			Арифметические действия с целыми числами	
10			Арифметические действия с целыми числами	
11			Арифметические действия с целыми числами	
12			Ломаная линия. Длина ломаной линии	
13			Преобразование чисел, полученных при измерении	
14			Преобразование чисел, полученных при измерении	

15			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	
16			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	
17			Многоугольники	
18			Подготовка к контрольной работе	
19			Тысяча. Контрольная работа № 1	
20	Числа в пределах 1 000 000	11	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
21			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
22			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
23			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
24			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
25			Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
26			Римская нумерация	
27			Римская нумерация	
28			Окружность, круг	
29				Подготовка к контрольной работе

30			Числа в пределах 1 000 000. Контрольная работа № 2	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
32			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
33			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
34			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
35			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
36			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
37			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
38			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
39			Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	
40			Проверка сложения	
41			Проверка сложения	
42			Проверка вычитания	
43			Проверка вычитания	
44			Высота треугольника	

45			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа № 3	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
47			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
48			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
49			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
50			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
51			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
52			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
53			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
54			Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	
55			Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	
56			Подготовка к контрольной работе	
57			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Контрольная работа № 4	
58	Обыкновенные дроби	33	Обыкновенные дроби	
59			Обыкновенные дроби	

60			Обыкновенные дроби
61			Образование смешанного числа
62			Сравнение смешанных чисел
63			Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие
64			Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие
65			Основное свойство дроби
66			Основное свойство дроби
67			Преобразование обыкновенных дробей
68			Преобразование обыкновенных дробей
69			Взаимное положение прямых в пространстве
70			Нахождение части от числа
71			Нахождение части от числа
72			Нахождение нескольких частей от числа
73			Нахождение нескольких частей от числа
74			Уровень



75			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
76			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
77			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
78			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
79			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
80			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
81			Отвес			
82			Сложение и вычитание смешанных чисел			
83			Сложение и вычитание смешанных чисел			
84			Сложение и вычитание смешанных чисел			
85			Сложение и вычитание смешанных чисел			
86			Сложение и вычитание смешанных чисел			
87			Сложение и вычитание смешанных чисел			
88			Куб, брус, шар			
89			Подготовка к контрольной работе			
90			Обыкновенные дроби. Контрольная работа № 5			
91			Скорост ь. Время. Расстоя	9	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
92					Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	

93			Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		
94			Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		
95			Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени		
96			Куб		
97			Задачи на встречное движение		
98			Задачи на встречное движение		
99			Скорость. Время. Расстояние. Контрольная работа № 6		
100			31	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
101				Умножение многозначных чисел на однозначное число	
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число				
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число				
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число				
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число				
106	Умножение многозначных чисел на круглые десятки				
107	Умножение многозначных чисел на круглые десятки				
108	Брус				

109			Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Контрольная работа № 7
110			Деление многозначных чисел на однозначное число
111			Деление многозначных чисел на однозначное число
112			Деление многозначных чисел на однозначное число
113			Деление многозначных чисел на однозначное число
114			Деление многозначных чисел на однозначное число
115			Деление многозначных чисел на однозначное число
116			Деление многозначных чисел на однозначное число
117			Деление многозначных чисел на однозначное число
118			Деление многозначных чисел на круглые десятки
119			Деление многозначных чисел на круглые десятки
120			Масштаб
121			Масштаб
122			Деление с остатком
123			Деление с остатком
124			Все действия в пределах 10 000

125			Все действия в пределах 10 000	
126			Все действия в пределах 10 000	
127			Все действия в пределах 10 000	
128			Все действия в пределах 10 000	
129			Подготовка к контрольной работе	
130			Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Контрольная работа № 8	
131	Итоговое повторение	6	Итоговое повторение	
132			Итоговое повторение	
133			Итоговое повторение	
134			Итоговое повторение	
135			Итоговое повторение	
136			Итоговое повторение	
<b>Итого: 136 часов</b>				



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**