

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**администрации муниципального образования**

**«Заларинский район»»**

**МБОУ Черемшанская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

---

Протокол №8  
от «21» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

М.П. Дюкова  
от «23» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Черемшанская СОШ

---

Приказ №30  
от «25» 08 23 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

для обучающихся 7 класса

(составила: учитель Шкуратова Наталья Сагитовна)

**с. Черемшанка 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 7 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель: использование процесса обучения математике для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся и овладения системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшей социализации;
- способствовать повышению уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи обучающихся, через обогащение ее математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование у обучающихся знаний о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действиях с многозначными числами в данном пределе, о сложении и вычитании обыкновенных дробей с разными знаменателями; о десятичных дробях (сравнение, преобразование, сложение и вычитание); об арифметических действиях с единицами различных величин; о симметричных предметах и геометрических фигурах, построении точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии); о задачах на движение в одном и противоположном направлениях двух тел;
- способствовать овладению способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- способствовать освоению компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формы, методы и средства обучения:

- контрольные и самостоятельные работы, тестовый контроль, математические диктанты, фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос.
- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.
- учебники, пособия, таблицы, модели, средства наглядности чертежи, условные схемы, диаграммы.

Специальные методы и приемы:

- Практические методы обучения.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наводящих вопросов, аналогий.
- Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Приёмы удержания внимания в процессе деятельности:

- частое обращение к ребёнку по имени, поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
- приём дублирования словесной инструкции.
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы:

- При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
- Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.
- Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
- Развитие познавательной активности.

- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.
- В процессе обучения опора на практические действия.
- В развитии основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, умение планировать деятельность.
- Выбор индивидуального темпа обучения.
- Формирование мыслительных операций, сравнения, обобщения.
- Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.
- Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **7 КЛАСС**

### **Нумерация чисел в пределах 1.000.000**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

### **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи).

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000**

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000**

### **Умножение и деление на 10, 100, 1 000**

### **Преобразование чисел, полученных при измерении**

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении**

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число**

### **Умножение и деление на круглые десятки**

### **Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа**

### **Умножение и деление на двузначное число**

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число**

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

### **Обыкновенные дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

### **Десятичные дроби**

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение

десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### **Меры времени**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;



- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Всего</b>
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	6
2	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	13
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	11
4	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2
5	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5
8	Умножение и деление на круглые десятки	5
9	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	5
10	Умножение и деление на двузначное число	9
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4

12	Обыкновенные дроби	11
13	Десятичные дроби	8
14	Меры времени	12
15	Повторение и обобщение	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа Направленность урока.	Форма тематического контроля	Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)</b>						
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1		Коррекционная работа по развитию восприятия.		Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности		Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3.	Сравнение многозначных чисел	1		Коррекционная работа по развитию мышления на		Уметь сравнивать

				основе упражнений в сравнении		(больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
4.	Округление чисел	1		Коррекционная работа по развитию скорости и точности восприятия.		Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
5.	Контрольная работа «Нумерация чисел»	1		Коррекционная работа по развитию зрительного и слухового внимания.	1. Контрольная работа	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>						
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи)</b>						
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности.		Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)
7.	Сложение и вычитание отрезков	Г-1		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
8.	Увеличение и уменьшение числа	1		Коррекционная работа по развитию		Уметь присчитывать и

	на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч			распределяемости внимания		отсчитывать числа
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно</b>						
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1		Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения.		Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
12.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел
13	Углы: острый, прямой, тупой.	Г-2		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь строить углы в разных направлениях
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		

16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1		Коррекционная работа по развитию зрительного внимания		многозначных чисел при решении уравнений
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	2. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
18	Взаимное положение прямых на плоскости	Г-3		Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание		Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000</b>						
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма.		Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объёма		Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения		Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение

						письменно умножать при решении задач
22	Окружность: радиус и диаметр, хорда	Г-4		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем		Уметь чертить окружность по заданному радиусу
23	Решение примеров на порядок действий	1		Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения)		Знать порядок действий в сложных примерах
24	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением
25	Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико- синтетической деятельности		Уметь решать задачи на нахождение части от числа
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления		Уметь письменно делить многозначное число на 1- значное, уметь выполнять проверку деления



						умножением и наоборот
27	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
28	Деление многозначных чисел с остатком	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение)		Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
29	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	3. Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>						
30	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции		Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
31	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
<b>Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>						
32	Замена крупных мер более мелкими	1		Коррекционная работа по развитию		Уметь выполнять преобразования чисел,

				распределяемости внимания		полученных при измерении
33	Замена мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания		Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
34	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Г-5		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
<b>Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>						
35	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное)		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
36	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное)		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Коррекционная работа по развитию аналитико- синтетической деятельности	4. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и

						письменной инструкции Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
38	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	Г-6		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия		Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>						
39	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1				Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
40	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
41	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной		Уметь умножать числа, полученные при

	измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000			деятельности на основе упражнений в сравнении		измерении, на 10, 100, 1 000
42	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1				Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
43	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	5. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки</b>						
44.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения.		Уметь выполнять умножение на круглые десятки
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь выполнять деление на круглые десятки
46	Решение примеров в 2 действия.	1		Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения)		Знать порядок действий в сложных примерах
47	Деление с остатком на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности.		Уметь делить с остатком на круглые десятки

48	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1		Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств	6. Контрольная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>						
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объема.		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
50.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания		Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости.		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
52	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1		Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания		Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
53	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и

	единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»					письменной инструкции
<b>Тема 10. Умножение и деление на двузначное число</b>						
<b>Умножение на двузначное число</b>						
54	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
55	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей).		Знать алгоритм умножения на 2-зн число
56	Взаимное расположение геометрических фигур	Г-7		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой.		Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
57	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности.	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000
<b>Деление на двузначное число</b>						

58	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь делить на 2-значное число
59	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение)		Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
60	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез).		Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
61	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1		Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания.		Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
62	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1		Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности.	7. Контрольная работа	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в

						пределах 1.000.000.
63	Построение ломаной линии	Г-8		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук.		Уметь строить ломаную линию
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>						
64	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости.		Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении
65	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1		Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания.		Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
66	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Г-9		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики		Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1		Коррекционная работа по формированию положительной мотивации	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 12. Обыкновенные дроби</b>						



Обыкновенные дроби						
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
69	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание		Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом
70	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями		Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции

<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>						
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
73	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1		Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности		Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>						
74	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1 Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.		Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи.	.	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
75	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей

						с разными знаменателями.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
77	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	Г-10		Коррекционная работа по развитию мелкой моторики		Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
78	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности.	8. Контрольная работа	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
<b>Тема13. Десятичные дроби</b>						
<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>						
79	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1		Коррекционная работа по развитию мышления (классификация).		Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку

						Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
80	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10)	1		Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации.		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
81	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение).		Уметь выразить дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию Уметь сравнивать дроби
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>						
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии		Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми

						знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
83	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (установление причинно-следственных связей и отношений).		Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
84	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность.	Самостоятельная работа	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>						
85	Нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа
86	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1		Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении		Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач
<b>Тема 14. Меры времени</b>						

87	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1		Коррекционная работа по развитию памяти		Знать меры времени, уметь определять время по часам
88	Виды многоугольников. Периметр.	Г-11		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков		Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
89	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
90	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам		Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
91	Построение треугольников	Г-12		Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации		Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов

92	Решение задач на определение продолжительности события.	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
93	Решение задач на определение начала и конца события	1		Коррекционная работа по развитию временных представлений.		Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность.	9. Контрольная работа	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции
95	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Г-13		Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики		Знать приемы построения
96	Решение задач на встречное движение двух тел	1		Коррекционная работа по развитию долговременной памяти		Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел

97	Решение задач на движение в одном направлении	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение)		Уметь решать задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1		Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение).		Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
<b>Тема 15. Повторение</b>						
99	Все действия с многозначными числами	1		Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность	Самостоятельная работа	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
100	Все действия с числами, полученными при измерении	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять работу над ошибками.
101	Повторение геометрического материала.	Г-14		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы.
102	Итоговая контрольная работа	1			10. Контрольная работа	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**