

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «КОМИТЕТ ПО

ОБРАЗОВАНИЮ администрации муниципального образования

«Заларинский район»»

МБОУ Черемшанская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №8
от «21» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.П. Дюкова
от «23» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Черемшанская СОШ

Приказ №30
от «25» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(составила: учитель Ломаченко Ольга Юрьевна)

учебного предмета

«Основы духовно-нравственных культур народов России»

для обучающихся 5-6 классов

с. Черемшанка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) по ОДНКР и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС ООО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОДНКР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Основной целью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения учебного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» изучается в 5-6 классах один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Введение в предмет

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Культура России как диалог культур разных народов

Определение понятия «культура». Культура первобытного общества. В мире культур. Узелковое письмо – один из древнейших видов письменности. Печатный двор при Иване Грозном. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.

Величие российской культуры. Российская культура – это плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. М. В. Ломоносов, И. П. Кулибин, Ю. С. Рытхэу, Р. Гамзатов, Шолом-Алейхем, Ф. Г. Волков, Гомбожаб Цыбиков, Д. Д. Шостакович, Г. Уланова.

Выдающиеся личности, причисленные к православным святым: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Гурий Казанский, Нестор летописец.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

Определение понятия «нравственная культура». Быть справедливым – нравственный долг человека. Патриотизм – нравственное чувство гражданина. Страницы Великой Отечественной войны. Православные вященнослужители – защитники Родины: священник Федор Пузанов, архимандрит Нифонт. «Любовь к Родине исходит из веры».

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. лаготворительность – проявление сострадания и милосердия. Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Нравственные заповеди ислама. Нравственные заповеди буддизма.

Труд как общечеловеческая ценность.

Интеллектуальная культура российского общества

Что такое интеллектуальная культура. История развития интеллектуальной культуры общества. Д.И. Менделеев – великий русский ученый-химик. А.Ф. Можайский – контр-адмирал и ученый.

Эстетическая культура общества

Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство. Орнаменты татарского народа. Ненецкая легенда.

Этическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храма. Иконы в культуре православия. Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

6 КЛАСС

Введение

Повторение пройденного в 5 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Культура общества

Культура общества. Определение понятия «культура». Источники развития культуры общества. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам религия мусульман. Иудаизм национальная религия евреев. Философия буддизма.

Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство. Конституция Российской Федерации. Патриотизм.

Героические страницы нашей страны. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Генерал Николай Раевский. Денис Давыдов генерал, поэт. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Герои Великой Отечественной войны: И.Н. Кожедуб, Л. М. Павличенко, Ф.К. Попов.

Что такое личность. Нравственные ценности личности. Известные личности: В.И. Дикюль, Евгений Смирнов, Олеся Владыкина.

Семья - создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

Семья - ячейка общества. Государство и семья. Притча о семейном очаге. Семейный детский дом. Семейные ценности. Качества: трудолюбие, отношение к результатам труда и бережливость, доброта и милосердие. Гостеприимство семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси.

Образование в России в XVI-XIX веках. XVIII век (время правления императоров Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). XIX век (правления императоров Александра I, Николая I, Александра II . Александра III, Николая II). Царскосельский лицей. Иван Сытин российский книгоиздатель. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

Художественная культура народов России

Области художественной культуры. Человек способен к творчеству. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образцы славянской мифологии.

Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег.

Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан великий пейзажист. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть - исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога.

Художественная культура традиционных религий России.

Православная художественная культура. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон Художественная культура ислама. Каллиграфия искусство письма. Арабески в искусстве ислама.

Вклад буддизма в мир искусства.

Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский сюжеты и библейские сюжеты.

Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного

российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых,

взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных

религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
2	Культура России как диалог культур разных народов	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
3	Нравственные ценности российского народа	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
4	Интеллектуальная культура российского общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
5	Эстетическая культура общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Что такое культура общества	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
3	Нравственные ценности российской культуры	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
4	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
5	Роль образования в развитии культуры общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
6	Художественная культура народов России	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
7	Как сохранить культуру общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ведение в предмет	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
2	Что такое культура	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
3	Культура первобытного общества	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
4	В мире культуры народов России	1			26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
5	В мире культуры народов России	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
6	Выдающиеся деятели российской культуры	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
7	Выдающиеся деятели российской культуры	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
8	Выдающиеся деятели российской культуры	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

9	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
10	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
11	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
12	Что такое нравственная культура	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
13	Нравственный долг человека	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
14	Интеллигентность	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
15	Патриотизм	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
16	Отечественная война 1812 года	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
17	Страницы Великой Отечественной войны	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
18	Православные священнослужители – защитники Родины	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

19	Православные священнослужители – защитники Родины	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
20	Гуманизм	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
21	Благотворительность	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
22	Нравственные ценности традиционных религий России	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
23	Нравственные заповеди христианства	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
24	Нравственные заповеди ислама	1			27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
25	Нравственные заповеди буддизма	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
26	Нравственные заповеди в современном мире	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
27	Интеллектуальная культура	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
28	Менделеев Д.И. – ученый-химик	1			26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

29	Можайский А.Ф. - ученый	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
30	Эстетическая культура общества	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
31	Народное искусство	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
32	Архитектура православных храмов	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
33	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
34	Повторение и систематизация учебного материала	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
2	Культура общества	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
3	Источники развития культуры общества	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
4	Человек и вера. Религия	1			27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
5	Традиционные религии России	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
6	Традиционные религии России	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
7	Гражданин и государство	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
8	Конституция Российской Федерации	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

9	Патриот, патриотизм	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
10	Героические страницы истории	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
11	Герои Отечественной войны 1812 года	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
12	Великая Отечественная война	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
13	Герои Великой Отечественной войны	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
14	Нравственные ценности личности	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
15	Семья – ячейка общества	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
16	Семейные ценности	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
17	Традиционные религии о семейных ценностях	1			07.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
18	Традиционные религии о семейных ценностях	1			14.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

19	Общество и образование	1			21.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
20	Начальное образование Руси	1			28.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
21	Образование России в XVIII–XIX веках	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
22	Христианская вера и образование на Руси	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
23	Влияние ислама на развитие образования	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
24	Влияние буддизма на развитие образования	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
25	Области художественной культуры	1			29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
26	Мифология и фольклор как пласт культуры	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
27	Образы славянской мифологии	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
28	Декоративно-прикладное искусство народов России	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900

29	Художественная культура, рождённая религией	1			27.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
30	Художественная культура традиционных религий России	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
31	Кого называют образованным человеком	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
32	Культурное наследие России	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
33	Культурное наследие России	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
34	Повторение и систематизация учебного материала	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**