

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № <u>8</u> от «21.08.2023г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Дюкова М.П. _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>23.08.2023</u> г. »	Утверждено Директор МБОУ Черемшанской СОШ _____ Гаянова Н.В. <u>Приказ №30 от « 25.08.2023».</u>
--	---	--



Рабочая программа
психолого-коррекционной работы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями УО ИН - 1в)
(5-9 классы)

Составила: Салимгареева Т.А.,
педагог-психолог

2022год

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность и практическая направленность
Цели и задачи коррекционной программы
 - 1.2 Место в учебном плане
 - 1.3 Принципы реализации программы
 - 1.4 Основные разделы программы
 - 1.5 Планируемые результаты
 - 1.6 Этапы реализации программы
 - 1.7 Требования к условиям реализации
- 2 Содержание рабочей программы
 - 2.1 Диагностическая работа
 - 2.2 Консультативная работа
 - 2.3 Информационно – просветительская работа
 - 2.4 Коррекционно-развивающая работа
 - 2.4.1 Адаптационная работа
 - 2.4.2 Развитие познавательных процессов
 - 2.4.3 Развитие эмоционально волевой сферы
 - 2.4.4 Развитие психомоторных и сенсорных процессов
 - 2.4.5 Профориентационная работа
- 3 Тематическое планирование (темы, содержание занятий, объем часов)
- 4 Материально-техническое и информационное обеспечение
- 5 Список литературы

Пояснительная записка

В последнее время остро обозначилась проблема существенного роста количества детей с нарушениями в психическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают крайнее положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в общеобразовательной школе. В системе психологической помощи детям с умственной отсталостью на первое место необходимо ставить природу дефекта, а на второе формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих сохранных возможностей для успешного вхождения в социальную среду.

1.1 Актуальность и практическая направленность

Актуальность проблемы создания программы по развитию познавательной сферы учащихся начальных классов школы, заключается в том, что ситуация обучения умственно-отсталых школьников осложняется низкой потребностью в познании, недостаточной сформированностью познавательных процессов и низким уровнем социализации.

Учитывая, что главной задачей школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс блок психолого-коррекционных технологий для учащихся 5-9 классов. Психолого-коррекционный курс является логическим продолжением другого коррекционного курса для учащихся 1 - 4 классов.

В подростковом возрасте особенности психического развития детей с умственной отсталостью, проявляются в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

При организации занятий с детьми учителю, педагогу - психологу следует принимать во внимание не только имеющиеся (наличные) возможности ребенка, но и зону ближайшего развития.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа
- ✓ Устава образовательного учреждения.

и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

1.2 Психологическая характеристика обучающихся

Структура психических нарушений детей с умственной отсталостью складывается из особенностей недоразвития практически всех психических процессов. Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Изменения зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых восприятий, а также затруднения анализа и синтеза воспринимаемого препятствует созданию адекватной ориентировки в окружающей и внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира. Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность. Произвольное внимание у них вырабатывается с трудом. Узость поля внимания связана у таких детей с трудностью осуществления мыслительного синтеза. В их деятельности обнаруживается переключения внимания,

проявляющееся в застревании или соскальзывании на уже знакомый способ решения заданий. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они, например, не могут сразу выполнять два задания: рисовать и рассказывать стихотворение. Таким образом, произвольное внимание нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации. Недоразвитие мышления таких детей определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности. Дети мыслят конкретно, т.е. остаются во власти единичных наглядных образов, не умея понять скрытое за ними общее, существенное. Они скорее вспоминают, чем размышляют. Предметы ими группируются на основе второстепенных признаков. Пословицы понимаются буквально. При сравнении предметов им легче установить различия, чем уловить сходство. В процессе обучения слабость обобщения проявляется в плохом усваивании правил и общих понятий. Неисчерпаемо отражаются предметный и человеческие миры и взаимосвязи в них. Обнаруживается замедленность интеллектуальных процессов и трудности переключения. При вязкости мышления наблюдаются нелогичные скачки.

Нарушение мотивационного компонента мышления приводит к тому, что оно перестаёт быть регулятором поведения. Нарушается критичность мышления – при выполнении заданий обнаруживается много ошибок, которые они не замечают.

В речи нередко замечается косноязычие. У них замедленно развитие артикуляции. Неправильное различение звуков на слух не может способствовать улучшению произношения, неправильность же собственного произношения не способствует лучшей дифференцировке фонем на слух. Словарный запас бедный. Особенно плохо формируется активный словарь.

Слово не используется в полной мере как средство общения. Фразы бедные, односложные. Отстающая в своём развитии речь детей не может служить адекватным средством общения.

Память у учащихся отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Запоминают лишь то, что считают нужным. Лучше воспроизводят по памяти завершённые действия.

Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов.

Чувства детей незрелы, недостаточно дифференцированы, тонкие оттенки им недоступны. Эмоции могут быть неадекватными, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. Слабость мысли тормозит развитие высших чувств. Преобладают непосредственные переживания конкретных жизненных обстоятельств.

Рольевые функции детей в обществе ограничены, это затрудняет их адаптацию и делает неуверенными.

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных возможностей.

1.3 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ коррекционной программы – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

ЗАДАЧИ коррекционной программы

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ;

— определение особенностей организации коррекционного процесса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического физического развития, индивидуальных возможностей детей;

— разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– коррекция поведения; стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на появление возможности и желания учиться, или же в приобретении профессиональных навыков. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

1.4 Место в учебном плане

На освоение программы отводится 68 часов в год. Интенсивность занятий составляет 2 раза в неделю.

1.5 Принципы реализации программы

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

1.6 Основные разделы программы

- Диагностический - проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических (индивидуальное и групповое тестирование).

- Консультативный - индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.

- Обучающий - проведение коррекционно-развивающих занятий. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - от 30 до 45 мин. с обязательными санитарно-гигиеническими перерывами. Продолжительность занятий зависит от

возрастного состава и психологических особенностей детей, Структура занятия со школьниками должна включать в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия
 - разминка
 - обсуждение прошлого занятия
 - основное содержание занятия
 - обсуждение текущего занятия
 - ритуал прощания
- Аналитический - оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

1.7 Планируемые результаты

Результатом программы реализации учащихся с синдромом Дауна может считаться освоение жизненно значимых компетенций:

- ✓ Адаптации детей к переходу на ступень среднего общего образования;
- ✓ Развитие познавательных процессов;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Профориентация
- ✓ Осмысление своего Я;
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования и осуществляется с помощью диагностических методик и собеседований с родителями и педагогами.

1.8 Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.9 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- ✓ дифференцированные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога

2. Содержание рабочей программы

2.1 Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает:

- выявление на ранней стадии (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Методики для диагностики адаптации.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. Позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза;

Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.

Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы

- ✓ Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия;
- ✓ методика "Образная память";
- ✓ методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости;
- ✓ методика "Воспроизведение рассказа" предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов;
- ✓ методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания;
- ✓ методика "Простые аналогии" позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей.
- ✓ методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний

- ✓ Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния.
- ✓ рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности;
- ✓ САН – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения;

Психологические тесты для диагностики межличностных отношений

- ✓ рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Психодиагностические методики для диагностики психомоторных и сенсорных процессов

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50см.

Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

Оценка владения сенсорными эталонами: Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24). **Восприятие величины**

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине *l*. ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше -ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Психологические тесты для профориентации

1. "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
2. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).
3. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

На основании анализа результатов диагностического исследования различных психологических и когнитивных процессов составляется *«Психологическая карта развития ребёнка»*

2.2 Консультативная работа включает в себя:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с синдромом Дауна, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

2.3 Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа этих занятий рассчитана на 68 часа (по два часа в неделю) в кабинете психолога и сенсорной комнате, а также групповые занятия в классе.

2.4.1 Адаптация.

Задачи:

- формировать учебную мотивацию у ребёнка;
- способствовать снижению тревожности у ребёнка в период адаптации
- развивать социально-приемлемые и полезные способы поведения ребёнка;
- воспитывать ощущение собственной ценности.
- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях

Программа рассчитана на встречи по 30 – 45 минут 2 раз в неделю. Основной метод работы - **групповая игровая деятельность**. Игра - не только удовольствие и радость для ребенка, что уже само по себе важно. В игре реализуются важные жизненные потребности в познании, общении, преобразовании окружающей среды. Ребенок учится действовать в реальной и в воображаемой ситуации, учиться опираться как на действия, так и на внутренние мотивы. В игре он усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем. В целом игра - это способ подготовки детей к жизни, психолого-педагогическое средство их развития и воспитания.

Психогимнастика

Чаще всего используется как разминка, подготовка к работе. Психогимнастика помогает ребенку освободиться от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности и перейти к следующему этапу занятия.

Релаксационные методы

Используется как снятие психомышечного напряжения, через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, а также использование дыхательных техник.

Разделы блока

Раздел. «Это гордое слово - пятиклассник» (2 часа)

1. Помощь детям в освоении новых правил.
2. Развитие у детей интереса к общению с новыми учителями

Раздел. «Я и люди вокруг меня» (1 час)

1. Осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека.
2. Развитие чувства принадлежности к группе, групповой сплоченности.
3. Развитие навыков позитивного поведения и отношения к сверстникам.

Раздел. «Мои трудности» (1 час)

Формирование адекватной установки в отношении преодоления трудностей, с которыми ребенок встречается в школе и при выполнении домашних заданий.

Раздел. «Мой мир эмоций и чувств» (4 часа)

1. Знакомство детей с основными базовыми эмоциями и чувствами.
2. Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Раздел. «Жизненные навыки» (обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях) направлена на развитие коммуникативных навыков, расширение адаптационных возможностей, на формирование положительной оценки себя и своих способностей, выходить из трудных ситуаций, преодолевать стрессы, противостоять влиянию сверстников, вежливо относиться друг к другу, строить дружеские отношения.

1. Тема: «Я». «Моя семья». Помочь детям лучше понять свою неповторимость, способствовать формированию позитивного представления о себе. Помочь ребёнку почувствовать свою принадлежность к своей семье.
2. Тема: «Что мне полезно, что мне вредно». «Вредные привычки». Помочь детям научиться различать, что им полезно, что им вредно. Познакомить детей с некоторыми последствиями вредных привычек.
3. Тема: «Съедобное и несъедобное». «Что можно и что нельзя пробовать». Научить детей различать, что можно и что нельзя пробовать на вкус, научиться правильному употреблению лекарств и отказу от неправильного их употребления.

4. Тема: «Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью». Помочь детям определить тех людей, которым они могут доверять в разных ситуациях, к кому могут обратиться за помощью.
5. Тема: «Опасность». «Действие имеет последствия». Научить детей избегать опасных ситуаций. Научить детей оценивать последствия, прежде чем принимать решения.
6. Тема: «Умение отказываться». Научить детей отказываться в ответ на предложение сверстников или взрослых сделать что-то, что для них вредно или опасно. Обсуждение проблем, возникающих при общении с взрослыми, поиск возможных путей решения этих проблем, отработка умения вставать на чужую позицию, менять точку зрения.

Ход занятия.

- 1. Приветствие** - способствует выяснению психологического самочувствия детей и установлению эмоционально-позитивного контакта общения.
- 2. Разминка** - включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышает уровень активности в процессе занятия.
- 3. Основной** - включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы.
- 4. «Ритуал прощания»** - способствует отрефлексированию состояния и чувства «здесь и сейчас»

2.4.2 Развитие познавательных процессов.

Задачи блока: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.
3. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
4. Разминка «Пальчиковая гимнастика» по развитию мелкой моторики рук.
5. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

6. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
7. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Разделы блока

Внимание (24 часа)

Развитие произвольного внимания:

Удерживание в сознании условий задания и ориентация на их выполнение;

Сопутствующие задачи: познавательная активность и волевое усилие;

-развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов;

-устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность;

-распределение, переключение внимания;

-управление вниманием: произвольность, активизация восприятия, памяти, мышления, познавательной активности и коммуникативности.

Память (24 часа)

Развитие моторно-слуховой памяти;

-развитие зрительно-моторной и пространственной памяти;

-развитие зрительно-моторной и кинестетической памяти;

-развитие зрительной памяти;

-развитие кратковременной памяти;

-целенаправленное запоминание и припоминание;

-развитие смыслового запоминания через причинно-следственные связи;

-развитие словесной памяти: осмысленное и целенаправленное запоминание слов

Мышления и речи (26 часов)

-развитие артикуляции, интонации и коммуникативной функции речи;

-упражнение в правильном произнесении, расширение и уточнение активного

словаря, развитие коммуникативной функции речи;

-развитие мышления, связной речи и выразительных движений;

-развитие мышления и связной речи: выделение назначения предмета и обозначение его посредством слова;

- мыслительные операции: сравнение систематизация, обобщение;
- операции анализа, синтеза, классификации;
- понимание связей и отношений между персонажами сюжетной картинки;
- понимание связей, отношений и последовательности событий в сюжетных картинках;
- мыслительные ассоциативные связи;
- понимание скрытого смысла;
- сложная аналитико-синтетическая деятельность: составление предложений, передача информации в сжатом виде, выражение мысли другими словами, придумывание заглавий, разделение информации на смысловые единицы.

2.4.3 Развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи блока: способствовать развитию и гармонизации эмоционально - волевой сферы, научить навыкам саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков, управлять своими эмоциями, поведением, действиями.

Структура занятий предполагает

1. Упражнение для релаксации (снятие напряжения) - с целью создания настроения на занятие в сенсорной комнате.
2. Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
3. Использование психологических упражнений на развитие визуализации, коммуникации, самоконтроля и произвольности.
4. Упражнение для релаксации с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Ожидаемые результаты

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).
- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Разделы блока

Ознакомление с эмоциями (13 часов)

- ✓ Наши чувства
- ✓ Ознакомление с эмоциями
- ✓ Радость и грусть
- ✓ Обида
- ✓ Злость и гнев
- ✓ Страх
- ✓ Вина и стыд
- ✓ Интерес
- ✓ Гордость
- ✓ Удивление
- ✓ Печаль и страдание
- ✓ Пренебрежение
- ✓ Определи настроение

Формирование умения правильно понимать чувства и настроения (48 часов)

- ✓ Эмоциональные состояния
- ✓ Противоположные эмоции
- ✓ Эмоциональные состояния, и как ими управлять
- ✓ Работа со своими эмоциональными состояниями
- ✓ Распознай свою эмоцию (чувство)
- ✓ Социальные эмоции
- ✓ Наше поведение и эмоциональные реакции
- ✓ Учимся сотрудничать
- ✓ Развиваем волевую регуляцию
- ✓ Я и моё поведение
- ✓ Успех и отношение к нему

Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии (13 часов)

Снятие напряжённости, невротических страхов

Снятие эмоциональной напряжённости

Саморегуляция эмоциональных состояний: успокоение, раскованность, сосредоточение, концентрация

Снятие страха перед школой

Снятие агрессии и страха с помощью воображения

Формирование умений сдерживать себя

Формирование выдержки и способности управлять собой в соревновательной ситуации;

Развитие самоконтроля, самодисциплины, преодоление гиперактивности.

2.4.4 Развитие психомоторных и сенсорных процессов

Задачи блока:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
3. Разминка «Пальчиковая гимнастика» по развитию мелкой моторики рук.
4. Упражнения, направленные на развитие психомоторных и сенсорных процессов – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.
5. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
6. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Ожидаемые результаты

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Разделы блока

✓ развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

✓ тактильно-двигательное восприятие (14 часов)

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия.

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются не воспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

✓ **восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)**

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и

черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

✓ **развитие зрительного восприятия и слухового восприятия (14 часов)**

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

✓ **восприятие пространства и времени (14 часов).**

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

2.4.4 Профориентационная работа

Задачи блока

- повысить уровень психологической компетенции воспитанников школы-интерната за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

Структура занятия

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах.
2. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
3. Упражнения, направленные на формирование знаний о профессиях, формирование осознания себя в рамках будущих профессий:

- изучение своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
 - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
 - получение информации о правилах выбора профессии;
 - определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.
5. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

Остальные разделы программы по развитию учащихся такие как:

формирование коммуникативных навыков;
осмысление своего Я;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

решаются опосредованно в течении каждого занятия и оцениваются на основе наблюдений по пунктам в прилагаемой таблице.

Индикаторы успешности ребенка с особенностями в развитии

Критерии, показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого ребенка)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий)

			уровень)
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с 			

любыми людьми любого возраста ,с одноклассниками			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

**Тематическое планирование 5 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Диагностические работы	Примечание
1	Диагностика.	2	Проективный тест "Домики". Тест Люшера	
2	«Это гордое слово – пятиклассник»	2		
3	«Я и люди вокруг меня»	1		
4	«Мои первые трудности »	1		
5	«Мой мир эмоций и чувств»	4		
6	Диагностика адаптации к школе	1	Проективный тест "Домики". Тест Люшера	
7	Жизненные навыки	6		
8	Диагностика познавательных процессов	2	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
9	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	

10	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного восприятия.	
11	Развитие произвольного внимания	4		
12	Развитие памяти	4		
13	Развитие мышления и речи	6		
14	Ознакомление с эмоциями	4		
15	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	6		
16	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	4		
17	Развитие моторики, графомоторных навыков	3		
18	Развитие тактильно-двигательного восприятия	2		
19	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	3		
20	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	3		
21	Развитие восприятия пространства и времени	3		
22	Диагностика познавательных процессов	2	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
23	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
24	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1	Оценка состояния общей моторики,	

			ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно временного восприятия.	
	Всего	68		

**Тематическое планирование 6 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Диагностические работы	Примечание
1	Диагностика познавательных процессов	2	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
2	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
3	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно временного восприятия.	

4	Развитие произвольного внимания	6		
5	Развитие памяти	7		
6	Развитие мышления и речи	7		
7	Ознакомление с эмоциями	6		
8	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	7		
9	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	7		
10	Развитие моторики, графомоторных навыков	4		
11	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4		
12	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	4		
13	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	4		
14	Развитие восприятия пространства и времени	4		
15	Диагностика познавательных процессов	1	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
16	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
17	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного восприятия.	
	Всего	68		

**Тематическое планирование 7 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Диагностические работы	Примечание
1	Диагностика познавательных процессов	2	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
2	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
3	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного	

			восприятия.	
4	Развитие произвольного внимания	6		
5	Развитие памяти	7		
6	Развитие мышления и речи	7		
7	Ознакомление с эмоциями	6		
8	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	7		
9	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	7		
10	Развитие моторики, графомоторных навыков	4		
11	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4		
12	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	4		
13	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	4		
14	Развитие восприятия пространства и времени	4		
15	Диагностика познавательных процессов	1	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
16	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
17	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного восприятия.	
	Всего	68		

**Тематическое планирование 8 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Диагностические работы	Примечание
1	Диагностика познавательных процессов	2	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
2	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
3	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	2	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного	

			восприятия.	
4	Развитие произвольного внимания	6		
5	Развитие памяти	7		
6	Развитие мышления и речи	7		
7	Ознакомление с эмоциями	6		
8	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения	7		
9	Снятие эмоциональной реактивности и ситуативной агрессии	7		
10	Развитие моторики, графомоторных навыков	4		
11	Развитие тактильно-двигательного восприятия	4		
12	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов	4		
13	Развитие зрительного восприятия и слухового восприятия	4		
14	Развитие восприятия пространства и времени	4		
15	Диагностика познавательных процессов	1	Методики: "Узнавание фигур", "Образная память", "Заучивание 10 слов", "Воспроизведение рассказа" и др.	
16	Диагностика эмоционального состояния	1	Цветовой тест Люшера, рисуночный тест "Дом. Дерево. Человек", САН.	
17	Диагностика психомоторных и сенсорных процессов	1	Оценка состояния общей моторики, ручной моторики. Оценка владения сенсорными эталонами, зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственно-временного восприятия.	
	Всего	68		

**Тематическое планирование 9 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

№ п\п	Название раздела	Всего часов
1	Введение в мир профессии	2ч
2	Беседа на тему: “Что влияет на выбор профессии”	1ч
3	Презентация на тему : «Начальное профессиональное образование»	2ч
4	Анкетирование: «Мои профессиональные предпочтения»	2ч
5	Беседа: «Профессия – «Повар»	1ч
6	Экскурсия в школьную столовую	1ч
7	Беседа: «Конфликты»	2ч
8	Профессия – «Швея»	1ч
9	Тренинг на тему: «Мои качества»	2ч
10	Профессия – «Младший обслуживающий персонал»	1ч
11	Экскурсия в детский сад.	1ч
12	Беседа: «Профессия – «Парикмахер»	1ч
13	Экскурсия в парикмахерскую	1ч
14	Беседа: «Профессия – «Маляр-штукатур»	1ч
15	Беседа: «Профессия – « Вышивальщица»	1ч
16	Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»	2ч
17	Беседа: «Профессия – «Строитель»	1ч
18	Поведенческая терапия, направленная на расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении	2ч
19	Беседа: «Профессия – «Каменщик»	1ч
20	Анкетирование	2ч

21	Профессия – «Каменщик»	1ч
22	Беседа: «Ответственность в профессиональной деятельности»	2ч
23	Профессия – «Кухонный рабочий»	1ч
24	Экскурсия в школьную столовую	1ч
25	Профессия – «Дворник»	1ч
26	Профессия – «Уборщица»	1ч
27	Тренинг : «Я в мире профессий»	2ч
28	Беседа: «Конфликты на работе»	2ч
29	Беседа: «Умение принимать решения в профессиональной деятельности»	2ч
30	Беседа: «К чему люди стремятся в жизни»	2ч
31	Викторина: «Изучаем профессии»	1ч
32	Профорientационная анкета	2ч
33	Беседа на тему: «Мои таланты»	2ч
34	Лекция: «Твоя профессиональная карьера»	2ч
35	Ошибки и затруднения при выборе профессии	2ч
36	Тренинг: «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	2ч
37	Беседа на тему: «Как я ориентируюсь в мире профессий»	2ч
38	Профессия и специальность	2ч
39	Беседа : «Востребованность профессий в районе»	2ч
40	Беседа: «Ошибки и затруднения при выборе профессии»	2ч
41	Круглый стол на тему: «Выбираем свой путь»	1ч
42	Тренинг: «Мой выбор».	1ч
43	Изучение памяток «Выбираем профессию»	2ч
44	Беседа: «Куда пойти учиться»	2ч
45	Изучение профессиональных намерений и планов учащихся	2ч
	Всего	68

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Обеспечение кабинета психолога:

- ✓ компьютеризованное рабочее место,
- ✓ настольные развивающие игры,
- ✓ мягкие игрушки,
- ✓ магнитно – маркерная доска,
- ✓ учебно- методическая литература,
- ✓ телевизор,

- ✓ электронные методики тестирования,
- ✓ материалы для детского творчества,
- ✓ конструкторы,
- ✓ оборудование для песочной терапии,
- ✓ информационные стенды (для обеспечения информационно просветительской работы).

Дополнительно оборудована *сенсорная комната*:

- ✓ **Воздушно пузырьковые световые трубки** 3 шт. и мягкие платформы (значительно увеличивают сенсорные ощущения. Кроме визуального эффекта, легкая вибрация придает дополнительное приятное тактильное ощущение.)
- ✓ **Акриловые зеркальные панели** (развивают мимику и пантомимику, развивают умение выражать различные эмоциональные состояния, снижают нервно-психическое и эмоциональное напряжение, способствуют стабилизации, саморегуляции психического состояния; способствуют развитию зрительного сосредоточения; помогают восприятию пространства и своего тела)
- ✓ **Безопасное фиброоптическое волокно** (способствуют активизации кинестетических ощущений; развивают воображение, познавательные процессы; формируют представление о цвете; способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительной координации; создают возможность находиться под воздействием сложного сенсорного потока светового раздражителя)
- ✓ **Зеркальный шар** и прожектор с цветным фильтром
- ✓ Пуфики с гранульным наполнением 2 шт. (Пуф принимает форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, расслабляет напряженные мышцы, успокаивает, снижает тревожность и нормализует циркуляцию крови.)
- ✓ **Шар «Молния»** (декоративный светильник, имитирующий разряды молний)
- ✓ **Настенное панно «Водопад»** (Динамическая имитация движения воды, звуки водопада и пение птиц)
- ✓ **Установка для ароматерапии «Эфа»** (натуральные эфирные масла положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета.)
- ✓ **Тактильная панель с декоративными элементами** (многофункциональная панель, сочетающая в себе функции тактильной и зрительной стимуляции, на панели удобным образом размещены различные элементы из ткани, пластика, которые научат ребёнка различать и сравнивать между собой по цвету, размеру, форме, температуре, тактильные элементы панели)
- ✓ **Разноцветные атласные ленты «струи»** (стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного сосредоточения,

способствуют обогащению кинестетических знаний, развивают мелкую моторику, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем).

- ✓ **Массажные мячики 4 шт.** (способствует развитию кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.

6. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
7. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
9. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998
10. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
11. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
12. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
13. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
14. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. СПб., 2000.
15. Кэджьюсон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
16. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
17. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009.
18. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 320 с.: ил.
19. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2008.
21. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
22. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
23. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
24. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
27. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
28. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М.: АСТ: Астрель. 2008г.
29. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
31. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.

- 32.Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
- 33.Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.