

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»**

**МБОУ Черемшанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом

Зам директора по УВР

Директор МБОУ

совете. Протокол №8

М.П. Дюкова

Черемшанская СОШ

от «21» 08.2023

« 23».08.2023

Приказ № 30 от «25» 08.23

**АДАптированная рабочая программа**

**Учебного предмета «Профильный труд»**  
для обучающихся 7 класса УО(ин 7.1)

**с. Черемшанка 2023 год**

## **Пояснительная записка.**

### **I. Нормативным основанием для составления адаптированной учебной программы являются следующие документы:**

1. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения Черемшанская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №\_273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) на 2020–2025 г.г;
5. Учебного плана МБОУ «Черемшанская школа», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Реализация предметной области «Технология», предмета «Профильный труд», профиль - швейное дело

### **II. Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями по предмету «Профильный труд» для 7 класса разработана и составлена на основе:**

- Учебника «Технология. Швейное дело», 7 класс, Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина 9-е изд., М.: Просвещение, 2023 ( для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы) .

На реализацию данной адаптированной рабочей программы в 7 классе отводится 7 часов в неделю (238 часов в год).

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок (45 мин) с одной динамической паузой (5 мин), который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

**Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.**

Рабочая программа обучения предназначена для трудовой организации школьников. Программа содержит пояснительную записку, календарно-тематическое планирование. Главная цель обучения предмету: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение **целей**:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды,
- самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

**Задачи:**

- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- развитие у обучающихся предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение специальными умениями, необходимыми для жизни.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные формы занятий:**

- урок, урок-диалог,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- лично-ориентированное обучение,
- деятельностный подход,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Планирование последовательности операций по технологической карте.
- Работа с технологическими картами.
- Составление плана работ.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Приёмы учебного процесса:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Профильный труд»**

<b>Виды контроля</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
1. Вводный		Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, тест
2. Текущий		Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания
3. Коррекция		Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности.

4. Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.
---------------------	---	--

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, практические и самостоятельные работы, инструктаж.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 7 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков и как процесс овладения компетенциями.

#### **По окончании VII класса обучающиеся должны знать:**

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей и их применение;
- полную характеристику стачных (взаутюжку и в разутюжку) и обтачных швов: ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

- понятия о композиции в одежде;
- виды отделки в швейных изделиях;
- способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия;
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного (взаутюжку, расстрочного), накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом,
- правила обработки накладных карманов и бретелей;

#### **Должны уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
- использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной (взаутюжку, вразутюжку, расстрочной), накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;
- намётывать и настрачивать карманы;
- обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;
- определять качество готового изделия;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

#### **Ожидаемые результаты:**

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Оценка знаний**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание и старание ученика во время работы;
- уровень психофизического развития обучающегося.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не отвечает, даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

### **3. Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» 7 класс.**

*Вводное занятие.*

*Вводное занятие*

Задачи предстоящего учебного года и план работы на триместр. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

### ***Пошив постельного белья***

Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Двойной, запошивочный, вподгибку с закрытым срезом. Анализ и планирование работы по пошиву простыни. Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.

**Практические работы.** Выполнение бельевых швов на образцах. Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Раскрой наволочки.

Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка боковых срезов соединительным швом. Раскрой пододеяльника и косых обтачек. Обработка выреза пододеяльника.

Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

### ***Сведения об одежде***

Виды одежды, её классификация и требования к одежде.

### ***Отделка швейных изделий***

Виды отделки.

### **Практические работы.**

Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.

Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой)

Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.

Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.

Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.

### ***Самостоятельная работа***

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

## **Практические работы.**

### ***Вводное занятие***

Правила ТБ.

### ***Изготовление ночной сорочки без плечевого шва***

Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.

Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4

Построение чертежа в натуральную величину.

## **Практические работы.**

Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Обработка боковых срезов сорочки.

Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

### ***Изготовление детской пижамы***

Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.

Изготовление выкройки пижамной сорочки.

Раскрой пижамной сорочки.

## **Практические работы.**

Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.

Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.

Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.

Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.

Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.

### ***Самостоятельная работа***

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### ***Вводное занятие***

Правила ТБ.

### ***Волокна и ткани***

Шерстяные волокна и пряжа.

Получение шерстяных тканей и их свойства.

Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Основные профессии прядильного и ткацкого производства

***Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изд.***

## **Практические работы**

Обработка вытачек. Выполнение на образце.

Обработка складок.

Выполнение односторонней и встречной складки на образце.

Выполнение бантовой складки на образце.

Обработка срезов стачного шва.

Обработка застежки в поясных изделиях.

Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.

Обработка обмётанных петель.

Обработка застежки на крючках.

Обработка притачного пояса на образце.

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.

Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом.

## ***Изготовление юбок***

Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву.

Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.

Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.

## **Практические работы.**

Раскрой прямой юбки.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.

Обработка вытачек.

Обработка боковых срезов и застежки.

Обработка пояса и верхнего среза.

Обработка нижнего среза. Окончательная отделка.

## ***Самостоятельная работа***

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.

(Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

## ***Вводное занятие***

Правила ТБ.

## ***Клёшевые юбки***

Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы.

Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.

Анализ образца юбки «полусолнце».Планирование работы.

Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.

### **Практические работы.**

Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Обработка боковых срезов.

Обработка верхнего среза обтачкой.

Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия.

### **Клиньевые юбки**

Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву.

Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4.

Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.

Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы.

### **Контрольная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом.

Анализ контрольной работы.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1 ч.</b>
<b>2</b>	<b>Промышленные швейные машины</b>	<b>7 ч.</b>
<b>3</b>	<b>Пошив постельного белья</b>	<b>27ч.</b>
<b>4</b>	<b>Сведения об одежде</b>	<b>3 ч.</b>
<b>5</b>	<b>Отделка швейных изделий</b>	<b>18 ч.</b>
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4 ч.</b>
<b>7</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>
<b>8</b>	<b>Изготовление ночной сорочки без плечевого шва</b>	<b>20 ч.</b>
<b>9</b>	<b>Изготовление детской пижамы</b>	<b>20 ч.</b>

<b>10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3 ч.</b>
<b>11</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>
<b>12</b>	<b>Волокна и ткани</b>	<b>7 ч.</b>
<b>13</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изд.</b>	<b>38 ч.</b>
<b>14</b>	<b>Изготовление юбок</b>	<b>22 ч.</b>
<b>15</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3 ч.</b>
<b>16</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>
<b>17</b>	<b>Клёшевые юбки</b>	<b>28 ч.</b>
<b>18</b>	<b>Клиньевые юбки</b>	<b>26 ч.</b>
<b>19</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>5 ч.</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>238 часов</b>

**Коррекционные задачи**, направлены на:

- коррекцию основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- коррекцию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие моторики пальцев;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	Коррекционная работа
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	1.09	коррекция словесно-логического мышления;
<b>Промышленные швейные машины (7ч)</b>				
2	Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобметочная промышленная швейная машина.	1	1.09	коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
3 4	Механизмы промышленной швейной машины.	2	4.09 5.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
5	Намотка нитки на шпульку	1	6.09	развитие моторики пальцев
6 7	Заправка верхней и нижней нитки	2	6.09 7.09	Коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев
8	Выполнение пробных строчек на образцах.	1	8.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
<b>Пошив постельного белья (27ч)</b>				
9 10	Ткани для постельного белья.	2	8.09 11.09	коррекция словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря;
11 12	Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного сметывания.	2	12.09 13.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
13 14	Анализ и планирование работы по пошиву простыни.	2	13.09 14.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
15	Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом	3	15.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного

16	вподгибку с закрытым срезом.		15.09	мышления;
17			18.09	развитие моторики пальцев;
18	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.	1	19.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
19	Раскрой наволочки.	3	20.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
20			20.09	
21			21.09	
22	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	22.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
23			22.09	
24	Обработка боковых срезов соединительным швом.	2	25.09	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
25			26.09	
26	Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.	2	27.09	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря;
27			27.09	
28	Раскрой пододеяльника и косых обтачек.	3	28.09	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
29			29.09	
30			29.09	
31	Обработка выреза пододеяльника.	2	2.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
32			3.10	
33	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.	3	4.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев;
34			4.10	
35			5.10	
<b>Сведения об одежде (3ч)</b>				
36	Виды и требования к одежде.	3	6.10	развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-логического мышления;
37			6.10	
38			9.10	
<b>Отделка швейных изделий (18ч)</b>				

39	Виды отделки. Окантовочный шов.	2	10.10	развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-логического мышления;	
40			11.10		
41	Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.	2	11.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;	
42			12.10		развитие моторики пальцев;
43	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой)	2	13.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;	
44			13.10		развитие моторики пальцев;
45	Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.	4	16.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;	
46			17.10		развитие моторики пальцев;
47			18.10		
48			18.10		
49	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.	4	19.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;	
50			20.10		развитие моторики пальцев;
51			20.10		
52			23.10		
53	Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.	4	24.10	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;	
54			25.10		развитие моторики пальцев;
55			25.10		
56			26.10		
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>					
57	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	4	27.10	коррекция основных мыслительных операций;	
58			27.10		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
59			7.11		
60			8.11 8.11		
61	<b>Вводное занятие</b>	2	9.11	коррекция словесно-логического мышления;	
62			10.11		
<b>Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (20ч)</b>					
63	Анализ образца ночной сорочки. Планирование	2	10.11	коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и	

64	работы.		13.11	обогащение словаря;
65	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	2	14.11	развитие пространственных представлений и ориентации
66			15.11	
67	Построение чертежа в натуральную величину.	2	15.11	развитие пространственных представлений и ориентации
68			16.11	
69	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2	17.11	развитие пространственных представлений и ориентации
70			17.11	
71	Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.	2	20.11	развитие пространственных представлений и ориентации
72			21.11	
73	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	2	22.11	развитие пространственных представлений и ориентации
74			22.11	
75	Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2	23.11	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
76			24.11	
77	Обработка боковых срезов сорочки.	2	24.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
78			27.11	
79	Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	28.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
80			29.11	
81	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.	2	29.11	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
82			30.11	
<b>Изготовление детской пижамы (20ч)</b>				
83	Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.	1	1.12	коррекция словесно-логического мышления; коррекция словесно-логического мышления;
84	Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.	3	4.12	развитие пространственных представлений и ориентации
85			5.12	
86			6.12	
87	Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.	3	6.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
88			7.12	
89			8.12	
				развитие моторики пальцев;

90	Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.	3	8.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
91			11.12	
92			12.12	
93	Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	3	13.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
94			13.12	
95			14.12	
96	Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.	3	15.12	развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
97			15.12	
98			18.12	
99	Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	2	19.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
100			20.12	
101	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	2	20.12	коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
102			21.12	
<b>Самостоятельная работа (3ч)</b>				
103	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	3	22.12	коррекция основных мыслительных операций;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
104			22.12	
105			25.12	
106	<i><b>Вводное занятие.</b></i>	2	26.12	коррекция словесно-логического мышления;
107			27.12	
<b>Волокна и ткани (7ч)</b>				
108	Шерстяные волокна и пряжа.	1	27.12	Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
109	Получение шерстяных тканей и их свойства.	2	27.12	Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
110			28.12	
111	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	2		Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
112				

				мышления;
113 114	Основные профессии прядильного и ткацкого производства	2		Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (38ч)</b>				
115 116 117	Обработка вытачек. Выполнение на образце.	3		коррекция наглядно- действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
118 119 120	Обработка складок.	3		коррекция наглядно- действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
121 122 123	Выполнение односторонней и встречной складки на образце.	3		коррекция наглядно- действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
124 125 126	Выполнение бантовой складки на образце.	3		коррекция наглядно- действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев;
127 128 129	Обработка срезов стачного шва.	3		коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев;
130 131 132 133	Обработка застежки в поясных изделиях.	4		коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев;
134 135 136	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	3		коррекция наглядно- действенного, мышления;  развитие моторики пальцев;
137 138 139	Обработка обмётанных петель.	3		коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев;
140	Обработка застежки на крючках.	2		коррекция наглядно- действенного, мышления;

141				развитие моторики пальцев;
142	Обработка притачного пояса на образце.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
143				
144				
145	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
146				
147				
148	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	2		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
149				
150	Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом.	3		коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
151152				
<b>Изготовление юбок (22ч)</b>				
153	Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву.	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
154				
155	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	2		развитие пространственных представлений и ориентации
156				
157	Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.	2		развитие пространственных представлений и ориентации
158				
159	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.	2		развитие пространственных представлений и ориентации
160				
161	Раскрой прямой юбки.	2		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
162				
163	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
164				
165	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	2		развитие пространственных представлений и ориентации; развитие зрительного восприятия и узнавания;
166				
167	Обработка вытачек.	2		коррекция наглядно-

168				действенного, мышления; развитие моторики пальцев;
169 170	Обработка боковых срезов и застёжки.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
171 172	Обработка пояса и верхнего среза.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
173 174	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка.	2		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Самостоятельная работа (3ч)</b>				
175 176 177	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
178 179	<i>Вводное занятие.</i>	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
<b>Клешевые юбки (28ч)</b>				
180 181	Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы.	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
182 183 184	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.	3		развитие пространственных представлений и ориентации
185 186	Анализ образца юбки «полусолнце»	2		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
187 188 189 190	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину.	4		развитие пространственных представлений и ориентации

191 192 193 194	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок.	4		развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления;
195 196 197	Подготовка деталей кроя к обработке.	3		коррекция наглядно-действенного мышления;
198 199 200	Обработка боковых срезов.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
201 202 203	Обработка верхнего среза обтачкой.	3		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
204 205 206 207	Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия.	4		коррекция наглядно-действенного мышления; развитие моторики пальцев;
<b>Клиньевые юбки (26ч)</b>				
208 209 210	Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву.	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
211 212 213 214	Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4	4		развитие пространственных представлений и ориентации
215 216 217 218	Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	4		развитие пространственных представлений и ориентации
219 220 221	Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы.	3		коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления;
222	Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой.	4		коррекция наглядно-действенного

223	Стачивание деталей.			мышления;
224				развитие моторики пальцев;
225				
226	Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом.	4		коррекция наглядно-действенного мышления;
227				развитие моторики пальцев;
228				
229				
230	Обработка оборки. Обработка нижнего среза.	4		коррекция наглядно-действенного мышления;
231				развитие моторики пальцев;
232				
233				
<b>Контрольная работа(5ч)</b>				
234	Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом.	4		коррекция основных мыслительных операций;
235				коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
236				
237				
238	<i>Анализ контрольной работы</i>	1		коррекция словесно-логического мышления;

### Учебно-методическая литература

#### Основная литература:

1. Учебника «Технология. Швейное дело», 7 класс, Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина 9-е изд., М.: Просвещение, 2023 ( для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы) .181с

#### Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2018

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 2018.

3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998.

4. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2022.

