

<p>Принята на заседании педагогического Совета Протокол №2 от 17.11.2020</p>	<p>Согласовано: Председатель МКУ «Комитет по образованию» администрации МО «Заларинский район»</p> <p> Елохин С.А.</p> <p></p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа Салимгареева Ф.М.</p> <p>Приказ №56 от 18.11.2020</p> <p> Салимгареева Ф.М.</p> <p></p>
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Черемшанская средняя общеобразовательная школа
на 2020 – 2025 г.г.

2020

с.Черемшанка

Содержание

1	Паспорт программы развития	1
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития	9
4	Миссия и направления программы	22
5	Предполагаемые результаты реализации программы	26
6	Ресурсное обеспечение программы	27
7	Концепция программы	28
8	Основные мероприятия по реализации программы	37
9	Механизм реализации и управления	37
10	Оценка эффективности реализации программы развития	37
11		38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинского района Иркутской области МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа на период 2020-2025 годы» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»
Разработчики программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Дата утверждения	Педагогический совет школы, протокол №2 от 17.11.2020г. Приказ от 18.11.2020 №
Актуальность программы	Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом потребностей сельского социума

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. -Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. -Привлечение молодых специалистов. -Совершенствование методов и технологий реализации образовательных отношений для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. -Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. -Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
-------------------------	---

	<p>- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательных отношений.</p> <p>-Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;</p> <p>-открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы</p> <p>-Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>-Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного учебно - воспитательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p>
Новизна программы	Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>2 этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов; Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2.Конвенция о правах ребенка;</p> <p>3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012</p>

	<p>№ 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О Мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20. Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне(ГТО)»;</p> <p>11. Устав МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа</p> <p>15. Конституция РФ;</p> <p>-16. Локальные акты школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы школы. - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью. - Бюджет
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом родителей и старшеклассников. Управление реализацией программы осуществляет директор</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>- Инфраструктура и организация учебно-воспитательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012, СанПиНов и другим</p>

	<p>нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащение 100 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; доступность не менее 20 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; -не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят ГИА - 9, 11; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); -не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д. - Конкуренентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения. - Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
Фамилия, имя, отчество,	Салимгареева Флюра Мирдозьяновна – директор муниципального общеобразовательного учреждения

должность, телефон руководителя Программы	Черемшанская средняя общеобразовательная школа Таксофон: 8 (395)52 98 107
Сайт образовательной организации	cherschool.ibihost.ru

Введение

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2020 по 2025 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2025 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышение качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: индивидуальности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

При подготовке настоящей программы учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев приводит к исчезновению целых деревень.

Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором. Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения. В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села.

Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Сведения об истории образования школы, социальной среде школы.

В 1915-16 годах была построена мечеть, она представляла собой строение, возвышавшееся над всеми домами. Она имела вид двухэтажного здания. В верхней части находилась площадка, на которой перед восходом и закатом солнца мулла совершал таинство молебна. Муллой был переселенец из Татарии – Гильманов Абзал Фазлинурович. В этом же здании он обучал детей религиозным обычаям, читать намаз на латинском языке, затем стали обучать жителей на арабском языке.

С 1920 года открылся ликбез. Обучение велось на татарском языке, а писали латинскими буквами. Первыми учителями, обучавшими детей на татарском языке были: Туляков Салах, Гаталхаков Хабиб, Тимиргазин Ф. Каждый день учитель, войдя в класс, начинал занятия с чтения молитвы, изучения родной речи (минем тль), математики ,географии. Большое внимание уделялось чистописанию.

В 1940 году открылась 4-х летняя русская школа, которая работала до 1951 года. Затем здание мечети снесли.

В 1951 году построена и открыта новая 7-летняя школа, в Черемшанку стали приезжать учителя- предметники

В 1962 году семилетняя школа была преобразована в восьмилетнюю.

В 1968 году построена новая школа, но в старом здании еще продолжали учиться. Детей было очень много, поэтому занимались в 2 смены.

Школу, в которой учатся дети в настоящее время, построили в 1984 году.

С 1990 года школа стала средней.

Директорами школы были: Логутенко Пётр Фролович, Файзулина Вагиза Хазятовна, с 1990г руководит школой – Салимгареева Флюра Мирдозьяновна.

Раздел 3. Анализ потенциала развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа перешла в новое здание в 1984 году. Это одноэтажное брусовое здание. Занятия проходят в одном здании. Всего в школе 9 классов. Из-за малочисленности обучающихся происходит объединение классов: 1 и 2 классы. Поэтому классов комплектов -8. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет от 2 до 7 учеников. (площадь позволяет принять учеников до 15 человек) Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 10 педагогов:

8 имеют первую квалификационную категорию, что составляет 80%,

5 человек имеют высшее педагогическое образование – 50%

5 человек среднее профессиональное педагогическое образование. -50%

Награды

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

Звание « Почетный работник образования РФ» -2

В апреле 2016 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации. С 2011 года обучение на уровне начального общего образования в школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 25 % и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Образовательная программа реализуется качественно. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают неплохие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно на базе школы работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 24 места. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек. Есть приспособленное помещение для проведения уроков физкультуры, спортивная площадка. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы.

Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование учреждения (согласно устава)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа
2	Краткое наименование учреждения (согласно устава)	МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа
3	Юридический адрес	666335 Иркутская область, Заларинский район, с. Черемшанка, пер. Школьный,9
4	Почтовый адрес	666335 Иркутская область, Заларинский район, с. Черемшанка, пер. Школьный,9
5	Телефон раб.	8(395)5298107
6	Тел. сот.	8(904)1250424
7	Электронная почта	cherschkola@yandex.ru
8	Дата регистрации Устава	Зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области 28/01/ 2020. ОГРН 1023801912287 в новой редакции представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 28.01.2020г за ГРН 2203800036240
9	Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)	регистрационный номер Серия 38Л01 № 0003463 от 06.04.2016 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки по Иркутской области, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование
10	Свидетельство об аккредитации (серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)	Серия 38 АО1 №0001347, от 29.04.2016 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки по Иркутской области, на срок до 30. 04. 2028 года
11	Реквизиты свидетельств, выданных налоговым органом	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 38 №003357631 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Иркутской области, ИНН 3825003054/КПП 382501001 Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 №003290967 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Иркутской области от , ОГРН 1023801912287.
12	Адрес сайта	cherschool.ibihost.ru

Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения

1	Наименование	количество
2	Число зданий	1
3	Общая площадь всех помещений (м ²)	951,9
4	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	12(включая лаборантскую)
5	Их площадь (м ²)	396
6	физкультурный зал	1
7	Имеется столовая с горячим питанием для учащихся	1
8	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	38
9	Число посадочных мест в столовой (мест)	24
10	Наличие: водопровода (да, нет)	да
11	Канализации (да, нет)	да
12	Все виды благоустройства	нет
13	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	1
14	В них пассажирских мест (мест)	11
15	Число книг в библиотеке	3606
16	Школьных учебников	742
17	Энциклопедий	62
18	Учебных пособий	142
19	Методической литературы	186
20	Количество кабинетов основ информатики вычислительной техники (ед)	1
21	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	7
22	Количество персональных ноутбуков (ед) и компьютеров используются в учебных целях	11
23	Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
24	выделенная линия (да, нет)	да
25	Пожарная сигнализация	да
26	Количество огнетушителей(ед.)	8
27	Видеонаблюдение	да

Численность учащихся по школе за последние 3 года

Учебные годы	Учебный год		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество классов-комплектов/учащихся	7/36	8/41	8/38
НОО	3/12	3/18	3/19
ООО	4/20	4/20	4/16
СОО	1/4	1/3	1/3

В школе обучаются дети из населенных пунктов с. Черемшанка, д. Новометёлкина. Контингент учащихся в последние годы достаточно стабилен, малочислен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сведения о социальном составе учащихся

Социологический паспорт школы 2020-2021

№	Классы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	Всего
1	Количество обучающихся в классе	4	5	7	3	2	5	5	4	3	38
3	Количество детей из многодетных семей	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11
5	Количество детей из неполных семей	1	1	3	1	0	0	1	1	0	8
6	Семей опекунов	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
10	Малообеспеченных семей	0	0	1	1	1	3	2	2	1	11
15	Безработные семьи	1	3	2	2	0	1	1	0	1	11
17	Количество обучающихся освобожденных от физ. культуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Количество детей с ОВЗ	0	0	0	1	1	1	2	1	0	6
20	Количество детей постоянно питающихся в столовой	4	5	7	3	2	5	5	4	3	38
21	Количество детей - инвалидов	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
22	Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам в 2020-2021 учебном году выглядит в следующей схеме: всего учащихся в школе – 38. Всего семей - 25.

Контингент учащихся школы выглядит следующим образом:

- Опека- 2
- В неполных семьях – 8
- Детей – инвалидов- 1
- Из многодетных – 11

Учебно-воспитательный процесс

Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществляется через согласованную работу администрации, Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета и школьных методических объединений учителей. Деятельность педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за качеством обучения;
- контроль за качеством преподавания;
- контроль за выполнением практической и теоретической части программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В организации особое внимание уделяется общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования. Ежегодно в августе учителя начальных классов школы проводят занятия по подготовке будущих первоклассников. В селе нет дошкольного образовательного учреждения. Поэтому такая подготовка позволяет детям подготовиться и приобщиться к режиму работы школы выровнять стартовые условия для получения начального образования и делает более доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Программа, по которой работают классы – «Школа России». На уровне начального общего образования средствами данного УМК, осуществляется решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учётом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований продолжительность учебного года в – 33 учебные недели, продолжительность уроков по 35 минут, во втором полугодии по 40 минут. сентябрь – октябрь – 3 урока, четвертый урок проходит в нетрадиционной форме, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут в день, январь-май 4 урока по 40 минут.

Раздел «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах, формируемый участниками образовательных отношений, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, , олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Форма проведения данных занятий предполагается соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план общеобразовательной школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом, предоставление школьникам возможности как более полно реализовать свой потенциал, удовлетворение своих образовательных потребностей и интересов, развитие разнообразных способностей. Содержание образования на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. 2-4 классы обучаются в рамках пятидневной учебной недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного года во 2 –4 классах — 34 учебные недели. Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение,

родной (русской) язык, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

Особенности учебного плана

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе ФГОС ООО. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5- 8 классах– 34 учебных недель, в 9 классе - от 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН № СП 2.43648-20 от 28.09.2020г

Учебный план для 10 класса разработан на основе ФГОС СОО., 11 класса- на основе ФК ГОС. Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе– 34 учебных недели, в 11 классе - 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН № СП 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Наполнение образовательных областей предметами осуществляется согласно государственным программам ФГОС СОО и базисному учебному плану ФК ГОС. Учебный план общеобразовательной школы определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам. В обязательной части учебного плана полностью реализуется ФГОС и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных организаций, необходимых минимумов знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента, часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях учебного плана.

Сводная таблица результатов уровня успеваемости и качества обучения Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние два года

Показатель	Количество выпускников 4 класса							
	2018-2019гг.				2019-2020гг.			
	Освоили программу НОО		Освоили программу НОО на 4 и 5		Освоили программу НОО		Освоили программу НОО на 4 и 5	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	нет	нет	нет	нет	2	100	1	50
В том числе выпускников	нет	нет	нет	нет	2	100	1	50
	Почётных грамот -нет				Почётных грамот -1			

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние два года

Показатель	Количество выпускников основной школы							
	2018-2019гг.				2019-2020гг.			
	Освоили программу ООО		Освоили программу ООО на 4 и 5		Освоили программу ООО		Освоили программу ООО на 4 и 5	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	1	100	1	0	5	100	2	40
В том числе выпускников	1	100	1	0	5	100	2	40
	Почётных грамот -нет				Почётных грамот -2			

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за последние два года

Показатель	Количество выпускников средней школы							
	2018-2019гг.				2019-2020гг.			
	Освоили программу СОО		Освоили программу СОО на 4 и 5		Освоили программу СОО		Освоили программу СОО на 4 и 5	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	1	100	1	100	3	100	1	33
В том числе выпускников	1	100	1	100	3	100	1	33
	Почётных грамот -1				Почётных грамот -1			

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к альтернативным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения. В целях привития интереса учащихся к учебным дисциплинам проводятся предметные недели: экологии, искусства, точных наук, гуманитарных наук, оборонно-массовой и спортивной работы, которые сопровождаются открытыми уроками, выпуском стенгазет, конкурсов и т.д.

Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 2019 -2020 учебный год

Всего	Набрали наивысший балл	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»
2018-2019					

русский	29	-	1	-	-
математика	10	-	-	1	-
биология	12	-	-	1	-
информатика	10	-	-	1	-
2019-2020					
Сдача ОГЭ не проводилась(пандемия коронавируса)					

Результаты сдачи ЕГЭ 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Всего	Набрали наивысший балл	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»
2018-2019					
русский	58	-	1	-	-
математика	62	1	-	-	-
биология	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-
2019-2020					
русский	Не сдавали				
математика					
биология					
информатика					

Результаты ВПР за 3 года

	В%	русский	матем	окр.мир	русский	матем	истор	биол-5	матем	биол.	русский	геогр	обж	истор
		4кл	4кл	4кл	5кл	5кл	5	6кл	6	6кл	6	6	6	
2019-20	успеваемость	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	качество	50	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018-19	успеваемость	0	0	0	80	80	100	80	75	80	80	100	100	100
	качество	0	0	0	40	40	0	0	25	20	0	40	20	20
17-20	успеваемость	80	80	100	83,3	83,3	0	0	75	100	100	100	100	100

	качество	80	60	80	33,3	33,3	0	0	50	50	25	50	50	50
--	----------	----	----	----	------	------	---	---	----	----	----	----	----	----

	в %	русский 7кл	матем 7кл	Биол.7к п	физика 7кл	геогр 7кл	истор 7кл	обж 7кл	англ.яз 7кл	русский 8кл	англ.яз 11кл	истор 11кл	химия 11кл
2019-20	успеваемость	100	75	75	100	100	100	100	75	75	100	100	100
	качество	50	25	25	50	0	50	25	25	25	33,3	33,3	33,3
2018-19	успеваемость	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	качество	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-18	успеваемость	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	качество	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Методическая работа

Методическая работа ведется по направлению внедрения современных форм обучения, а также перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение профессионального мастерства
- Изучение и внедрение передового опыта
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя Включение учителя в инновационную деятельность
- Администрация школы создаёт в педагогическом коллективе атмосферу, которая побуждает учителя повышать свой научный и профессиональный уровень. Доминирующими мотивами деятельности педагогического коллектива являются:
 - Совершенствование методических знаний и умений.
 - Пополнение психолого-педагогических знаний.
 - Овладение научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью.

В методической работе используются следующие формы:

- предметные методические объединения:
- предметные недели:
- творческие отчёты:
- методические дни и недели:
- курсовая переподготовка учителей.
- проведение открытых уроков

Эффективно позволяют учителю повышать свой профессиональный уровень, проявить

коммуникативные способности и готовность к сотрудничеству с коллегами профессиональные объединения учителей. Их функционирует два :

- ШМО начальных классов,
- ШМО учителей- предметников

Организация взаимодействия с ДДЮТ, общественными организациями

МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа тесно сотрудничает с организациями района и села

- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и Заларинский ДДЮТ;
- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и КДН и ЗП – профилактика правонарушений учащихся школы;
- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и ОГБУЗ «Заларинская РБ» – тесное сотрудничество с медучреждением способствует здоровому образу жизни всех учащихся школы и профессиональной направленности в выборе профессии – медик. Многие выпускники нашей школы работают в районной больнице.
- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и редакция газеты «Сельская новь» Публикуются наиболее интересные мероприятия, проведённые в школе;
- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и Черемшанский дом Досуга;
- МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа и Черемшанская сельская библиотека проводят совместные мероприятия к праздникам, литературные чтения, конференции, конкурс чтецов.

Развитие детского общественного движения

В МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа действует детская организация детей и подростков, созданная для совместной деятельности. Детская организация «Сами» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация, в которую входят учащиеся с 5 по 11 классы. Самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это наилучшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное – деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива и в коллективе.

Детская школьная организация имеет свои службы, которые очень помогают классным руководителям ,учителям – предметникам, родителям и самим учащимся организовать школьную жизнь:

- учебная служба;
- дисциплины и порядка;
- спорта и здоровья;
- художественной самодеятельности
- экологическая служба,
- краеведческая служба

В своей работе детская организация «САМИ» опирается на следующие принципы:

- * Руководство и контроль педагогов. В классе – это классный руководитель, а на школьном уровне – старший вожатый.
- * Предметность деятельности, т.е. органы самоуправления, формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- * Единое планирование, т. е. создаётся план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является

основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников образовательного процесса.

* Выборность органов самоуправления, т.е. в одни органы его члены будут избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления:

- * сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности.
- * построение самоуправления снизу вверх.
- * демократизм, т.е. участие всех школьников в системе самоуправления.
- * согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Детская организация «Сами» ставит в своей работе следующие цели и задачи:

- Сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.
- Развивать индивидуальные качества у ребят через внеклассные мероприятия. Развивать инициативу и творчество у ребят в процессе коллективных дел. Быть полезными коллективу, окружающим людям.

Работа с родителями

В начале учебного года составляется план работы с родителями, где планируются заседания классных родительских комитетов, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и мероприятия, проводимые с приглашением родителей. Анализ протоколов классных родительских собраний показал, что классные руководители проводят родительские собрания в течение учебного года, согласно воспитательному плану работы класса, что в итоге благоприятно складывается на плодотворной работе классных руководителей с родителями. Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников учебно-воспитательного процесса. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Но вместе с положительными результатами работы с родителями есть и проблемы:

- часть родителей полностью отстранились от воспитания детей, полагаясь только на школу;
- есть родители, которые чрезмерно употребляют алкоголь, что негативно сказывается на детях;
- родители, которые опекают детей, не давая им никакой самостоятельности;
- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей.

Следовательно более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре наших учащихся.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать её.

Результаты мониторинга уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В течение учебного года систематически проводятся общешкольные тренировки по действиям в экстремальных ситуациях. В тренировках принимают участие дети, педагоги, технический персонал школы. В результате тренировок отрабатываются грамотные действия педагогов, техперсонала и детей. Школа расположена в одном здании. Для организации безопасного процесса обучения ежегодно разрабатывается план ремонта школы. В летний период силами технического персонала, родительской общественности и педагогического коллектива проводятся ремонтные работы. Территория школы имеет деревянное ограждение. В ночное время территорию и здание школы охраняют 3 сторожа. Для повышения уровня пожарной безопасности учащихся и техперсонала в школе имеется система оповещения о пожаре. Все объекты школы оборудованы первичными средствами пожаротушения, имеется видеонаблюдение. Проводятся тренировки с учащимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Школой разработан «Паспорт безопасности». Имеется в наличии план эвакуации. Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Тревожная кнопка отсутствует.

Вывод: система безопасности школы функционирует, но не бесперебойно, так как нет связи в селе. Система безопасности находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного управления.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития школы, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени школа успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя:

необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы,

- развивать общественное управление и внешние связи школы,
- разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.
- развивать более тесное сотрудничество с родителями.
- улучшить работу с особыми детьми (ОВЗ), через материальную базу для них

У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования,

разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательной организации, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Всё это требует разработки новой Программы развития школы на последующие годы. На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Раздел 4. Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого учащегося, в удовлетворении образовательных потребностей учащихся в обучении и воспитании. В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм

обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников школы.

Раздел 5. Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование»,
- Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа»,
- с Уставом школы.

Концепция Программы: предусматривает совершенствование учебно- воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного

процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят:

- знания и умения организации целеполагания,
- планирования,
- анализа,
- рефлексии,
- самооценки учебно- познавательной деятельности.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности:

- добыванием знаний непосредственно из реальности,
- владением приемами действий в нестандартных ситуациях,
- эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития

социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей, является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательных отношений, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию
- в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и

профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников», «Программа воспитания» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательных отношений позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
6. Система образования МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа:
 - обеспечит осознанное принятие учащимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
 - поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
 - приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
 - сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
 - будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у учащихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны; - обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы

Школа функционирует в одном здании постройки 1984года ,капитального ремонта не было. Школа не располагает спортивным залом, есть только приспособленное помещение для занятий физкультурой. Имеется спортивная площадка, библиотека, столовая на 24 места. Школьные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя. Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Программные мероприятия	Источники финансирования	Примечание
1	Приобретение учебников и методической литературы	Бюджетные средства	
2	Повышение квалификации педагогов.	Бюджетные средства	
3	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним	Бюджетные средства	
4	Приобретение спортивного инвентаря.	Бюджетные средства	
5	Приобретение ростовой мебели для учебных кабинетов	Бюджетные средства	
6	Приобретение мебели(шкафов) для хранения оборудования в каждый класс	Бюджетные средства	
6	Установка тревожной кнопки с выводом сигнала на 112 или Росгвардию	Бюджетные средства	
7	Строительство спортзала для села и для МБОУ Черемшанская средняя	Федеральная программа	Строительство начнется в 2022г

	общеобразовательная школа	«Развитие сельских поселений» проходит экспертизу в 2021г	
--	---------------------------	---	--

Раздел 8. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2021-2025	Директор, зам.директора по УВР
2	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования;	2025	

Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Черемшанская средняя общеобразовательная школа - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума. Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
- Привлечение молодых специалистов. Совершенствование методов и технологий реализации учебно- воспитательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 - Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
 - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательных отношений.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного учебно- воспитательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты:
1	Обновление содержания образования	2020-2025гг	Директор, зам.директора по УВР, учителя	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательных отношениях; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, учащихся по ФГОС.
1.1	Введение ФГОС ОВЗ	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	
	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, преподаватели	
	Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, преподаватели	
	Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УВР, преподаватели	
	Организация акций милосердия	ежегодно	вожатая	
	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин.	ежегодно	классные руководители	
	Организация встреч с работниками	ежегодно	классные руководители	

	правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.			
2	Развитие системы поддержки талантливых детей			- создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;
	2.1 Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, вожатые, руководители ШМО	- повышение ИКТ-компетентности учащихся
	2.2 Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, вожатая, руководители ШМО, кл. руководители	- сохранение доли педагогов с первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
	2.3 Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Вожатая, кл. руководители	- увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы;
	2.4 Проведение предметных недель	Ежегодно	Зам.директора по УВР, вожатая, руководители ШМО, кл. руководители	- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
3	Совершенствование учительского корпуса			Повышение
	3.1 Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация	
	3.2 Участие в работе школьных и районных методических объединений, педагогических чтений, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	

	научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.			профессионального мастерства учителей-предметников
	3.3 Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами .	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	
	3.4 Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	
	3.5 Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	
	3.6 Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	
	3.7 Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор	
	3.8 Аттестация педагогических кадров. Повышение профессионального мастерства классных руководителей	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР	

	3.9 Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	
	3.10 Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	
4	4 Развитие школьной инфраструктуры			
	4.1 Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор	
	4.2 Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой	- развитие материально-технической базы школы, -повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
	4.3 Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ.	В течение всего периода	Директор	- создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

	4.4 Проведение текущего ремонта зданий школы	Ежегодно	Директор	Обновление материально-технической базы	
	4.5 Благоустройство пришкольной территории.	В течение всего периода	Директор		
	4.6 Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО		
	4.7 Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем Формирование единого образовательного пространства	В течение всего периода	Директор		
	4.8 Организация сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Администрация		
	4.9 Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР		
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников				- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную
	5.1 Реализация школьного проекта «Формирование здоровья»	В течение всего периода	Зам.директора по УВР		
	5.2 Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы	В течение всего периода	Учитель физкультуры		
	5.3 Проведение Дней безопасности, Дней	Ежегодно	Вожатая, учитель физической		

	здоровья, акций, месячников Здоровья.		культуры	спортивную деятельность
	5.4 Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физической культуры	
	5.5 Организация работы лагеря дневного пребывания в период школьных каникул	Ежегодно	Начальник лагеря, воспитатели	
	5.6 Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор, ответственный за питание	
	5.7 Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы, общественный Совет	
	5.8 Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д)	В течение всего периода	Администрация школы	
	5.9 Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях образования.	В течение всего периода	Вожатая, учитель физкультуры	
	5.10 Проведение специальных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в развитии; - посещение на дому детей «группы риска» по профилактике правонарушений; организация внеурочной занятости	Ежегодно	Директор, соц.педагог, психолог, классные руководители совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;	

	и организация летнего отдыха			
	5.11 Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, проблемам сохранения здоровья. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	Ежегодно	Директор школы, психолог, классные руководители	
	5.12 Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор	
6	Расширение самостоятельности школы			
	6.1 Подготовка отчета по самообследованию деятельности школы	Ежегодно	Зам.директора по УВР	
	6.2 Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР	
	6.3 Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы	-повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; -модернизация деятельности органов самоуправления
	6.4 Совершенствование работы, детских общественных организаций	В течение всего периода	Вожатая	
	6.5 Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе.	В течение всего периода	Вожатая, классные руководители	
	6.6	В течение	Вожатая, классные	

	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	всего периода	руководители	
--	--	---------------	--------------	--

Раздел 9. Механизм реализации и управления

Для успешной реализации программы развития администрация МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа:- обеспечивает состояние и содержание зданий, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы, учебных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями пожарной безопасности, электробезопасности;

- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом;
- решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;
- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории сельского поселения, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;
- решает вопросы по финансовому обеспечению программы.

МКУ « Комитет по образованию» администрации МО «Заларинский район»:

- решает вопросы финансирования по оплате труда педагогических, технических работников, а также по отдельным направлениям работы программы;
- оказывает содействие, помощь по направлениям программы развития.

Раздел 10. Оценка эффективности реализации программы развития

Оценку эффективности реализации программы развития проводим по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательных отношений с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации

11. Организация и контроль по выполнению программы

Координацию и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой: анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет и Управляющий Совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

