

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
МБОУ Черемшанская средняя
общеобразовательная школа
(протокол № 3 от «27» августа 2024)

УТВЕРЖДЕНА: приказом МБОУ
Черемшанская средняя общеобразовательная
школа № 56 от «27» августа 2024г.
Директор школы _____ Н.В. Гаянова

**Программа социализации и воспитания
на 2024 – 2025 гг.**

Составил: педагог- организатор
Васильченко Т.И

с. Черемшанка
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа» расположена в предгорье Саян. Село небольшое, на территории которой проживают народы разных национальностей: русские, татары, украинцы, белорусы, мордва. Школа в селе является культурно-досуговым и спортивным центром. Основной контингент обучающихся – дети семей связанных со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений. Укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система совместной работы с ДК, сельской библиотекой и администрацией. Но несмотря на все это, затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, усилили помимо педагогических функций, свойственных образованию, и социальные функции.

Воспитательная концепция школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко-интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» – будущее нашей страны!

Программа воспитания МБОУ Черемшанская СОШ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Черемшанская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с программой в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- 1. гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- 2. патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- 3. духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине и др.);
- 4. эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5. физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях школы, села, района.);
- 6. трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

русском обществе, на достижение выдающихся

результатов в труде, профессиональной

деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, работа на пришкольном участке, субботники на территории школы); **7.экологическое**

воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистые берега», «Эколята - будущие защитники природы», «Батарейки», сбор пластиковых пробок др.);

8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общей образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа Черемшанского муниципального образования.

Сокращенное наименование: МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 666335, Иркутская область, Заларинский район, с. Черемшанка, пер. Школьный, пер. Школьный, д.9.

Фактический адрес: 666335, Иркутская область, Заларинский район, с. Черемшанка, пер. Школьный, пер. Школьный, д.9.

В начальной, основной и средней школе занимается 9 классом. Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 8.20 до 15.10.

МБОУ СОШ Черемшанская средняя общеобразовательная школа является

средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 28 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведется с 2 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

В рамках воспитательной работы МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа реализует проекты Российского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), «Орлята – России». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «САМИ».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://sh-cheremshanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/raznotsvetnaya-nedelya.html>.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур района.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детской взрослых общности, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела;
- Коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- Создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».

Модуль «Ключевые школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,

проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления(старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (День Знаний, Последний звонок);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, Заларинского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют

задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, школьного ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень НОО, ООО, СОО</i>			
2024 -год семьи			
Инвариантные модули			
Дела, события, мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок»			
Общие мероприятия для всех уровней образования в течение года			
сентябрь			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Урок Знаний 1 сентября – «Разговоры о важном»	2-9	сентябрь	Кл.руководители
Урок мужества «Герой нашего времени»	2-9	сентябрь	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2-9	Сентябрь 08.09	учителя, кл. руководители
октябрь			
«Урок мужества», «Письмо солдату».	2-9	октябрь	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-9	Октябрь 04.10	Учитель ОБЖ кл. руководители
30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	2-9	октябрь	учителя, кл. руководители
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	2-4	октябрь	Кл.рук 2-4
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-4	октябрь	Кл.рук и учитель информатики
ноябрь			
День народного единства (4 ноября)	2-9	ноябрь	Кл.руководители
декабрь			
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	2-9	декабрь	учителя, кл. руководители
День Героев Отечества . Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	2-9	декабрь	учителя, кл. руководители
январь - февраль			
Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки	2-9	27.01	учителя, кл. руководители

мужества.			
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2-9	2.02	учителя, кл. руководители
Урок мужества 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-9	15.02	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2-9	февраль21.02	учителя, кл. руководители
март			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	2-9	Март 01.03	Учитель биологии
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	2-9	01.03	учителя, кл. руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	2-9	март	учителя, кл. руководители
апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	2-9	Апрель 29. 04	учителя, кл. руководители
май			
Уроки мужества «Без времени давности»	2-9	май	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	2-9	Май 22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-9	Май 24.05	учителя, кл. руководители
июнь			
Уроки в оздоровительном лагере по технике безопасности.	2-4	июнь	Педагог- организатор
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и др.	2-9	в течение года	Учителя – предметники
Проектная деятельность. Защита индивидуальных проектов	6-9	в течение года	Учителя – предметники
Библиотечные уроки по плану библиотеки	2-4	в течение года	Педагог-библиотекарь
Индивидуальные занятия с психологом и логопедом	2-4	в течение года	Педагоги логопед и психолог
Предметные недели (по графику)	2-9	в течение года	учителя, кл. руководители

<p>Октябрь – декада русского языка и литературы с 1.10 по 12.10 Декада точных наук с 14.10 – 25.10. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. – 28.02.) Неделя иностранных языков 24.02 - 28.02 Неделя технологии и музыки выставка поделок «Очумелые ручки», музыкальных инструментов (10.03-14.03) «Неделя психологии в образовании» 17.03- 21.03 Декада естественных наук «Охранять природу – значит любить Родину!» с 8.04 -21.04 Неделя истории (22.04-30. 04)</p>			
<p>В этот же модуль входят индивидуальные планы работы ПДО центра «Точка Роста», социального педагога, педагога-психолога, логопеда, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.</p>			
<p>Модуль «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</p>			
<p>сентябрь</p>			
<p>Заседание МО классных руководителей</p>	<p>2-9</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>заместитель директора по ВР ,классные руководители</p>
<p>Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.</p>	<p>2-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном»: «Профилактика правонарушений и преступлений»</p>	<p>2-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР и безопасности, соцпедагог, классные руководители</p>
<p>Определение уровня воспитанности и социализации учащихся</p>	<p>2-9</p>	<p>До 29.09</p>	<p>заместитель директора по ВР ,классные руководители</p>

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	2-9	сентябрь	заместитель директора по ВР и безопасности, соцпедагог, классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	2-9	сентябрь	классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, объединениях и ДОП (Навигатор)	2-9	сентябрь	классные руководители
Составление, корректировка социальных паспортов	2-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы, документации классного руководителя на учебный год	2-9	С 18.09 по 4.10	заместитель директора по ВР
октябрь			
Оказание помощи пожилым людям, поздравление ветеранов труда	2-9	октябрь	Классные руководители
Участие в экологической акции «Зелёная Россия». Субботник на территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. Фотоотчет в соцсети ВК	2-9	октябрь	Классные руководители
Отчёт по внеурочной занятости учащихся	2-9	До 2.11	Классные руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона для подростков» (нахождение на улице до 22.00) перед уходом на осенние каникулы	2-9	В течение года	Классные руководители
Организация осенних каникул	2-9	октябрь	Классные руководители
Участие в программе ВФСК ГТО	2-9	В течение года по графику	Учитель физкультуры
Сотрудничество с учреждениями культуры.	2-9	В течение года	классные руководители
Ноябрь - декабрь			

Месячник правовых знаний	2-9		заместитель директора по ВР и безопасности, соцпедагог, классные руководители
Организация работы школы на зимних каникулах	2-9	декабрь	классные руководители
«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	2-9	декабрь	классные руководители
Январь- февраль			
Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.	2-9	Январь- февраль	Учитель физкультуры и ОБЗР
март			
Месячник профориентации. Каникулы	2-9	март	классные руководители
апрель			
Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»	2-9	март	Классные руководители
Май			
80- годовщина Великой Победы	2-9	май	Классные руководители
июнь			
Работа пришкольного лагеря		июнь	Педагог-организатор
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.		В течение лета	Заместитель по ВР, классные руководители, рук. «Точка Роста» соцпедагог и др.

1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и КДН и ПДН.		В течение лета	Соцпедагог и кл.руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД	2-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	2-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
1 Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и ПДН.	5-9	В течение лета	соцпедагог, классные руководители
В этом же модуле каждый классный руководитель планирует индивидуальную работу с классным коллективом			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Внеурочная деятельность , дополнительное образование , горячее питание,	2-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания	2-9	1 раз в полугодие, 1 раз в четверть	Зам по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Классные родительские собрания (по плану классного руководителя)	2-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	2-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом, социальным педагогом, администрацией школы	2-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, психолог
Собрание для родителей будущих первоклассников	1		Кл.руководители
Индивидуальное планирование работы классного руководителя с родителями (Встречи, беседы, собрания и др.)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности по плану внеурочной деятельности	2-9	в течение года	Руководитель Центра «Точка роста, педагоги

			дополнительного образования
Работа объединений Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста» по разным направлениям	2-9	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение в «Движение первых» и «Орлята России» (первичное отделение)	3-9	октябрь	Педагог организатор, кл руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе, выборы актива школьного самоуправления	2-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс классных уголков и проверка их функционирования	2-9	октябрь	классные руководители, актив
Заседание актива школьного самоуправления	5-11	1 раз в месяц	Педагог организатор, социальный педагог
Организация дежурства по школе и в столовой	2-9	В течение года	классные руководители
Подготовка и организация различных мероприятий	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Работа актива класса: -организация дежурства в классе -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	5-9	еженедельно	заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях «Движения первых» и «Орлята России»	2-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	2-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов

			внеурочной деятельности
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Сентябрь			
Праздник «День Знаний»	2-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в митинге. Уроки мужества.	2-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Мир.Семья.Россия»	3-9	24.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с Терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов .	2-9	3.09	Кл.руководители
День Туризма или Здоровья	2-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Внеурочное занятие. «Разговор о важном»	2-9	В течение года	Кл.руководители
«Россия -мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Кл.руководители
Профилактические мероприятия по гигиене при ГРИППе, коронавирусной инфекции, ОРВИ, кори и др.инфекционных заболеваниях	2-9	В течение года	Кл.руководители
октябрь			
Международный день музыки. Классные часы «Музыка в жизни человека», международный День пожилых людей.		октябрь	Кл.руководители, учитель музыка
День пожилого человека. Поздравление ветеранов пед.труда	4-9	октябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»,акция «Открытка в подарок своими руками! » Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя. Праздничный концерт	2-9	05.10	заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель музыки
Урок мужества , «Письмо солдату». Добровольческая помощь участникам СВО	2-9	В течение года	Коллектив школы, учащиеся, родители
Осенний бал	5-9	Октябрь -ноябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Беседа о правильном использовании соцсетей и ответственность за использование в соцсетях информации об экстремизме. Урок цифры	2-9	октябрь	Кл.руководители
ноябрь			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	2-9	02-06.11	Педагог организатор, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День сотрудников органов внутренних дел России. Классные часы.	2-9	Ноябрь 10.11	кл. руководители
Праздник «День матери» Акция «Спасибо, мама, что ты есть	2-9	23-30.11	кл. руководители
Выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!»	2-9	ноябрь	Кл.руководители
Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	2-9	ноябрь	Педагог - библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы	2-9	ноябрь	Кл.руководители
Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Как здорово жить!»	5-9	19.11-28.11	Соцпедагог и педагог -психолог
декабрь			
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	2-4	Ноябрь -декабрь	кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца	2-9	5 декабря	кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву	2-9	декабрь	Учитель истории
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества. Классные часы с просмотром видеороликов. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни, участники СВО.	2-9	5.12	кл. руководители
День конституции	2-9	12 декабря	кл. руководители
27 декабря: День спасателя	2-9	27 декабря	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях	2-9	декабрь	заместитель директора по ВР педагог организатор, кл. руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	2-9	декабрь	кл. руководители
январь			
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов)	6-9	январь	Педагог организатор

«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде	2-9	27.01	Педагог организатор, кл.рук
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классные часы	2-9	январь	Кл.рук
Акция «Блокадный хлеб»	2-9	январь	Педагог организатор
февраль			
День памяти юного героя-антифашиста. Классные часы .Беседы	2-9	февраль	Кл.рук
Классные часы. Беседы о безопасном поведении на льду и вблизи водоёмов с участием представителей МЧС	2-5	февраль	Соц.педагог, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы.	5-11	февраль	Кл.руководители
День защитников Отечества	2-9	февраль	Кл.рук
Смотр песни и строя	2-9	февраль	Учитель физической культуры
март			
Выставка рисунков « Женщины в моей семье»	2-4	февраль	Кл.рук
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	2-9	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки
апрель			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	2-9	8-12.04	кл. руководители
Всемирный День Земли. Классные часы. Выставка рисунков по экологии «Наша планета-Земля »	2-9	апрель	Учитель биологии, кл руководители
ГТО	2-9	апрель	Учитель физической культуры
Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	2-9	апрель	заместитель директора по ВР, кл. руководители,
Май – август			
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы . Вахта памяти акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	2-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители,
19.05 -День детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Педагог организатор
Праздник «Последний звонок»	2-9	май	заместитель

			директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители, учитель музыки
Выпускные вечера	9	Май - июнь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Работа пришкольного лагеря (по плану) Работа трудовой бригады на пришкольном участке и в летнем лагере 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; День семьи ,любви и верности. 08.07 День Крещения Руси 28.07 . День физкультурника День государственного флага Российской Федерации 22.08 День Российского кино	1-6 8-10	июнь	Начальник лагеря и педагог- организатор, социальный педагог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия «Движения первых» и «Орлята России»	2-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	2-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) , вноса и выноса государственного флага Российской Федерации	2-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, педагог организатор, учитель ОБЖ
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка, тематические	2-9	по мере необходимости	Администрация школы, кл. руководители

линейки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	2-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог организатор, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок, Зала боевой славы, др.	2-9	по мере необходимости	администрация, педагог организатор, кл. руководители
Новогоднее оформление кабинетов. Выставка новогодних плакатов и рисунков	2-9	декабрь	Педагог организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени	2-9	январь	Педагог организатор
Выставка плакатов и рисунков « Ради жизни на Земле»	2-9	май	Педагог организатор
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры	2-9	в течение года	классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы». Помощь участникам СВО.	2-9	Май, в течение года	Учреждения культуры, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	2-9	июнь	педагог-организатор в лагере, классные руководители
Участие в Днях единых действий	2-9	В течение года	Педагог организатор , кл.рук
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, Акция «Все дети в школу»)	2-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Составление/ корректировка социального паспорта школы и класса	2-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в том числе «группы риска» в дополнительное образование и внеурочную деятельность.	2-9	сентябрь	классные руководители
Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в	2-9	сентябрь	Сотрудники ОГИБДД, зам.

школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			директора по ВР ,классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	2-7	18.11	Педагог организатор
Неделя правовых знаний	2-9	ноябрь	кл. руководители, соц.педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в период каникул	2-9	Каждую четверть	кл. руководители Заместитель директора по ВР
Единый день профилактики	2-9	декабрь	кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны»	2-9	апрель	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурномассовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)	2-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.рук
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	3-9	в течение года	Педагог организатор
Дни единых действий «Движения первых»	3-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	2-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России	2-9	май	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Данный модуль реализуется в рамках информационно- медийного направления Общероссийской общественно-государственной детско – юношеской организации «Движение первых»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	2-3	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Международный день школьных библиотек	2-9	25 октября	педагог-библиотекарь
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	2-4	1- 10.10	педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	2-9	январь	классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	2-9	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	24	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	2-9	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители

